

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Объяснение технологии создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров	Знакомство с опытом учителей, использующих триггеры в презентациях. Рассматриваются основные приемы использования триггеров при создании презентаций	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Создание презентаций с использованием триггеров на выбранную тему	Индивидуальная работа по созданию презентации с использованием триггеров	4,5
2.	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Практическая работа. Создание презентации с триггерами. Презентация считается зачетной, если она содержит минимум 3 триггера.

Вопросы для итоговой аттестации

Ниже приведены вопросы открытого типа, на которые необходимо давать краткий ответ. Зачет ставится за 2 правильных ответа на любые из 3 вопросов.

1. Что такое триггер в презентациях PowerPoint?
2. С какой целью добавляются триггеры в презентацию?
3. Назовите 4 типа анимации в презентациях PowerPoint.

Список литературы

Список основной литературы

1. Создание эффектных презентаций с использованием PowerPoint 2013, Прокди Р. Г., Финков М. В., Шульгин В. П., М: Наука и Техника, 2015.

Список дополнительной литературы

1. Создание презентаций в PowerPoint, Пахомов И. В., Прокди Р. Г., М: Наука и техника, 2010.
2. Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации, Муромцева А. В., М: Флинта, 2011.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Сайт 1 сентября. Открытый урок - <http://festival.1september.ru/articles/644606/> (дата обращения 20.12.2016 г.).

Рабочая программа образовательного модуля «Проектирование и проведение нестандартных уроков»

Результат освоения образовательного модуля «Проектирование и проведение нестандартных уроков»: расширение профессиональных знаний учителя о видах и формах альтернативных традиционному уроку учебных занятий, обучение принципам проектирования нестандартных уроков.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Проектирование и проведение нестандартных уроков»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	«Нестандартность под стандарт»: роль нестандартных уроков в современной школе	2	-	-	2
2.	Виды и методика проведения нестандартных уроков	-	2	-	2
3.	Лаборатория учителя: проектирование нестандартного урока	-	-	1,5	1,5
Промежуточная аттестация		-	-	0,5	0,5
ВСЕГО:		2	2	2	6

* Промежуточная аттестация обязательна после завершения предметно-методического и вариативного разделов.

Содержание образовательного модуля «Проектирование и проведение нестандартных уроков»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Проектирование и проведение нестандартных уроков»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	«Нестандартность под стандарт»: роль нестандартных уроков в современной школе	Причины и история появления нестандартных уроков, их классификация, вариативные структуры, место в УВП, потенциал в реализации ФГОС. Общие принципы проектирования нестандартных уроков	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ВСЕГО: 2			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Проектирование и проведение нестандартных уроков»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Виды и методика проведения нестандартных уроков	Практикум по анализу различных видов нестандартных уроков (по видеозаписям): отражающих современные общественные тенденции, игровых уроков, уроков творчества, урока-демонстрации и др.	2
ВСЕГО:			2

Содержание самостоятельной работы
образовательного модуля «Проектирование и проведение нестандартных уроков»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Лаборатория учителя: проектирование нестандартного урока	1. Особенности проектирования нестандартных уроков на различных ступенях общего образования, по различным школьным дисциплинам. Интеграция содержания образования в рамках нестандартного урока. Правила оценивания образовательных результатов на нестандартном уроке. 2. Проектирование авторского нестандартного урока по избранному учебному предмету с применением ИКТ (работа в редакторах Microsoft Power Point, Microsoft Word, с поисковыми системами, мультимедиа и др.); оформление и представление проектов к оценке в виде презентации и информационной / технологической карты урока.	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			2

Промежуточная аттестация направлена на *систематизацию и обобщение* полученных слушателями знаний о нестандартных уроках и *проверку умения их проектировать*. Диагностирование качества усвоения знаний проводится в форме проверки преподавателем результатов самостоятельной работы слушателей над индивидуальным проектом нестандартного урока.

Рубежный контроль предполагает проверку умения обучающихся *устанавливать взаимосвязи* между знанием типологии учебных занятий и конкретными задачами по реализации требований образовательных стандартов и общеобразовательных программ, между принципами проектирования нестандартных уроков и спецификой преподаваемого предмета. Также проверяется профессиональная компетентность учителя в вопросах *подбора педагогических средств и адаптации учебного материала* к возрастным, психолого-физиологическим, личностным особенностям учащихся, выбора наиболее эффективных педагогических приемов, технологий обучения, форм и видов деятельности

учеников на нестандартном уроке. *Информационно-коммуникационная компетентность учителя* диагностируется через анализ качества представленных к проверке текстовых и иллюстративных материалов проекта, через анализ логики запланированных действий учителя и учеников, отраженных в технологической карте разработанного урока, списка используемой учебно-методической литературы, ссылок на электронные образовательные ресурсы. Учитываются и технические характеристики электронного учебного продукта (компактность, обоснованность и качество оформления).

Проект нестандартного урока должен отражать принцип соответствия цели занятия его результатам, а значит предусматривать *организацию рефлексии* учащихся и *методику оценивания* формируемых у них предметных, метапредметных и личностных компетенций. Специфика нетрадиционного урока предполагает создание на нем учителем широких возможностей для развития кругозора, опыта *творческой деятельности*, познавательного интереса обучающихся, в том числе с использованием *компьютерных технологий*.

Промежуточная аттестация в виде *самостоятельной работы* проводится на 5-6 часе аудиторного учебного времени, слушатели работают за компьютером индивидуально или парами (возможна и групповая работа под «включенным» наблюдением преподавателя). Готовые проекты уроков в виде двух файлов – *электронная презентация проекта* и документ Microsoft Word с *технологической картой урока* – направляются слушателями на электронную почту преподавателя. Файлы получают имя, совпадающее с фамилией слушателя. Проверка осуществляется преподавателем в течение 10 рабочих дней. Результаты аттестации заносятся в личную карточку слушателя системы ЕРИСО.

Список литературы

Список основной литературы

1. Аствацатуров, Г. Медиадидактика и современный урок. Технологические приемы. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Багаева, М. Начальная школа. Нестандартные уроки с применением информационных технологий. Методическое пособие (+ CD-ROM). – М.: Издательство «Планета», 2014.
3. Берджес, Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными и увлекательными. – М., «Альпина Паблишер», 2015.
4. Блинов, А.О., Рудакова, О.С., Благирева, Е.Н. Интерактивные методы в образовательном процессе. Учебное пособие. – М., 2014 г.
5. Иванова, Е., Осмоловская, И. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2014.
6. Конасова, Н. Технологии оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся. – Волгоград: Учитель, 2014.
7. Копотева, Г.Л., Логвинова, И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. – Волгоград: Учитель, 2015.
8. Мастер-класс учителя начальной школы. Выпуск 2. Разработки нестандартных уроков. Материалы для воспитательной работы (+ CD-ROM). – М.: Издательство «Планета», 2014.
9. Миронов, А. Как построить урок в соответствии с ФГОС: организация, определение целей, формирование УУД. – Волгоград: Учитель, 2016.
10. Муштавинская, И., Крылова, О. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. – СПб: КАРО, 2015.
11. Сычева Г.Н. Лучшие нестандартные уроки в начальной школе. Математика. – М.: Издательство «Феникс», 2014.

12. Сычева Г.Н. Лучшие нестандартные уроки в начальной школе. Русский язык. – М.: Издательство «Феникс», 2014.

Список дополнительной литературы

1. Базаркина, Е. Английский язык. 5-11 класс. Нестандартные уроки по учебникам Т. Б. Клементьевой, В. П. Кузовлева, И. Н. Верещагиной. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Барышникова Н. Математика. 5-11 классы. Игровые технологии на уроках. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Божко, Н. Зарубежная литература. 5-11 классы. Нестандартные уроки с использованием новых технологий. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Брейгер, Л., Глинская, П. Предметные недели в школе: Химия. Физика. – Волгоград: Учитель, 2005.
5. Брыкина, Н., Жиренко, О., Барылкина, Л. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». – М., 2008.
6. Касаткина, Н. Биология. 6-7 классы. Нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания). – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Кленова, А. Интегрированный урок в 11 классе. Биология - Химия. Возникновение и начальное развитие жизни на Земле. – Волгоград: Учитель, 2003. – Серия «Интегрированные уроки в школе».
8. Кочетов, Н. Нестандартные уроки. История. 8-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2004.
9. Лизинский, В. Современный урок. Особенности, подходы, диагностика. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009.
10. Нестандартные уроки. Химия. 8, 10, 11 классы. КВН, викторины, деловые и интеллектуальные игры. – Волгоград: Учитель, 2002.
11. Петрухина, М. Физика. 7-11 классы. Нестандартные уроки. Внеурочные мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2007.
12. Пчелина, Л. Русский язык. Нестандартные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2007.
13. Реут, О. Литература. 5-11 классы. Нестандартные уроки. – Волгоград: Учитель, 2007.
14. Романова, А., Ситникова, Л. Нестандартные уроки. География. У нас в гостях Япония. – Волгоград: Учитель, 2003.
15. Рудченко, Л. Литературное чтение. 1-4 классы. Нестандартные уроки. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2008.
16. Рудченко, Л. Окружающий мир. 1-4 классы. Нестандартные уроки. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2008.
17. Савинова, С., Гугучкина Е.Е. Нестандартные уроки в начальной школе. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2007.
18. Чернокнижникова, Л. Математика. 5-10 классы. Нестандартные уроки. – М.: АРКТИ, 2010. – (Серия «Школьное образование»).
19. Щербакова, С. Химия. 9-11 классы. Интегрированные уроки: физика, биология, история, литература. – Волгоград: Учитель, 2008.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Комплект №3. Современный урок. Технологии, методики и практика обучения. Диск 1 (Аудиокнига для заместителей директора по УВР и учителей-предметников). – М.: Центр «Педагогический поиск», 2015.

2. Нетрадиционные формы урока [Электронный ресурс] / Neuch.org. Современное образование. – Электронный журнал <http://neuch.org/modern/netradicionnye-formy-uroka>
3. Нечаева, М.А. Нестандартные уроки. Реферат [Электронный ресурс] / М.А. Нечаева. – Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-98949.html>, свободный. Обращение 20.12.2016.
4. Спирина, Е. Нестандартные уроки, или инновационные формы урочных занятий [Электронный ресурс] / Е.Е. Спирина. – Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/505897/>, свободный. Обращение 16.12.2016.

Видеофрагменты уроков:

<https://www.youtube.com/watch?v=-Z67WokXR5U> урок-исследование в начальной школе «Почва» 1 час 20 минут

<https://www.youtube.com/watch?v=Er-ECCVAvq4> Интерактивный игровой урок русского языка в 5 классе, 10 мин 20 сек

<https://www.youtube.com/watch?v=mhSg1mA1IYQ> Урок-открытие: урок музыки в начальной школе, с разбором ситуаций по теме «Интонация» - 9 мин. 40 сек.

<https://www.youtube.com/watch?v=asctvynz1ZY> урок музыки и изо в начальной школе: урок – квест - игра-путешествие «В стране музыкальных инструментов» интеграция музыки, изо, технологии, 19 мин. 20 сек.

<https://www.youtube.com/watch?v=EIEOG0BA4FA> Урок-демонстрация: Урок физики «Визуализация гравитации» (на иностранном языке) 10 мин.

https://www.youtube.com/watch?v=TyOru5f_Ql8 урок математики «Теорема Ферма»: урок-лекция с элементами демонстрации, визуализацией математических моделей, историческим подходом – история открытий + РЕФЛЕКСИЯ УЧЕНИКОВ - 8 мин. 37 сек.

<https://www.youtube.com/watch?v=q1R9fDo5nRY> урок-конференция «Современный плакат» ИЗО (толерантность, метапредметность – от языка плаката к языку общения, ролик про буквы) 16 мин. 37 сек.

Рабочая программа образовательного модуля

«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

Результат освоения образовательного модуля «Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»: теоретическое освоение и получение навыков практического применения активных и интерактивных методик обучения и воспитания

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Современные образовательные методики	1	-		1
2	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	1	3,5	-	4,5
Промежуточная аттестация*		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

* Промежуточная аттестация обязательна после завершения предметно-методического и вариативного разделов.

Содержание образовательного модуля

«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Современные образовательные методики	Классификация педагогических методик и сфера их применения	1
2	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	Понятия активных и интерактивных методик обучения и их практическое применение для реализации системно-деятельностного подхода при создании и реализации дополнительных общеобразовательных программ	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	Тренинг на практическое освоение активных и интерактивных методик обучения и воспитания	3,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

по итогам прохождения образовательного модуля

«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

Проводится в тестовой форме с одним или несколькими правильными ответами.

При получении более 60% правильных ответов слушатель получает оценку «Зачтено».

1. МЕТОДИКА – ЭТО:

1.	Алгоритм действий	
2.	Описание конкретных <u>приёмов</u> , <u>способов</u> , техник педагогической деятельности	
3.	Фиксированная совокупность приемов практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату	
4.	Пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности	

	обучающихся	
5.	Теоретические основы педагогической деятельности	

2. К ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НЕ ОТНОСЯТСЯ:

1.	Практико-ориентированное обучение	
2.	Личностно - ориентированное обучение	
3.	Технология индивидуализации обучения	
4.	Технология коллективного взаимообучения	
5.	Технология «ТРИЗ»	

3. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЕТОДОМ ОБУЧЕНИЯ И ОСОБЕННОСТЬЮ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ, ПОСТАВИВ В ПУСТОЙ ГРАФЕ БУКВУ, СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ПРАВИЛЬНОМУ ОТВЕТУ:

1.	Объяснительно-иллюстративный		а)	Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
2.	Репродуктивный		б)	Педагог ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; учащиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
3.	Исследовательский		в)	Учащийся выполняет действия по образцу педагога
4.	Проблемного изложения		г)	Педагог сообщает информацию, учащиеся ее воспринимают

4. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ДИДАКТИКЕ ПОЗВОЛЯЮТ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС

1.	Зачем учить	
2.	Чему учить	
3.	Как учить	
4.	Когда учить	
5.	Где учить	

5. ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ФОРМ НЕЛЬЗЯ РАССМАТРИВАТЬ КАК АКТИВНУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ

1.	Просмотр фильма	
2.	Игра	
3.	Экскурсия	
4.	Дискуссия	
5.	Тренинг	

Список литературы

Список основной литературы

1. Антонова С.Е. Интеграция дополнительного и общего образования в условиях реализации ФГОС. / С.Е.Антонова, О.Л. Каляева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2015. – №2. – С. 3-6.

2. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей/ В.Н. Иванченко // Феникс, 2011. - 352 с.

Список дополнительной литературы

1. Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева // Учитель. - 2004. - № 3. - С. 28.
2. Лаздина Т. И. Технологии мотивационного управления инновационной деятельностью учителей / Т. И. Лаздина // Начальная школа плюс До и После. - 2006. - № 2. С. 19.
3. Руднев Е.Н. Миссия, стратегия и практические действия / Е. Н. Руднев // Директор школы. 2006. - № 8. - С. 39.

Рабочая программа образовательного модуля

«Применение дистанционных образовательных технологий»

Результат освоения образовательного модуля «Применение дистанционных образовательных технологий»: владение приемами создания ресурсов и элементов курсов дистанционного обучения в образовательной среде Moodle.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Применение дистанционных образовательных технологий»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Обзор системы дистанционного образования Moodle	2	-	-	2
2.	Создание учебного курса. Добавление ресурсов. Добавление элементов курса	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Применение дистанционных образовательных технологий»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Применение дистанционных образовательных технологий»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Обзор системы дистанционного образования Moodle	Обзор возможностей среды дистанционного обучения Moodle. Уровни доступа пользователя в оболочке Moodle. Авторизация персональных данных. Настройки курса. Создание и редактирование курса. Настройки блока. Добавление ресурсов курса. Элементы курса. Задания – ответ в виде текста, файла, нескольких файлов. Лекция. Опрос. Рабочая тетрадь. Тесты. Глоссарий	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Создание учебного курса. Добавление ресурсов и элементов курса	Создание и редактирование собственного курса. Добавление ресурсов курса (текстовой страницы, веб-страницы и ссылки на рабочий ресурс). Добавление элементов курса (задания – ответ в виде текста, файла, нескольких файлов, лекции, опроса, теста, глоссария)	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение зачетной работы в виде разработки темы дистанционного курса. Слушатели образовательного модуля получают права Создателя курса с возможностью создания и редактирования ресурсов и элементов курса.

Пример задания на промежуточной аттестации

Выполнить размещение и наполнение одной или нескольких тем дистанционного курса с использованием возможностей среды дистанционного обучения Moodle.

Тема дистанционного курса может содержать:

- Заголовок темы;
- Объяснение нового материала в лекционной форме;
- Работа на закрепление полученных знаний в виде практического задания;
- Самостоятельную работу учащихся;
- Тестовые задания.

Требования к зачетной работе:

- Фрагмент курса должен содержать следующие элементы:
 - Название темы (учитывается стилевое оформление, при необходимости – добавление графики);
 - Пояснение (аннотация к теме);
 - Лекционный материал (может содержать структурированный текст, графику (рисунки, схемы, диаграммы), таблицы, гиперссылки на интернет-ресурсы, видео и аудиофайлы);
 - Ссылки на внедренные документы (текстовые файлы, презентации, электронные таблицы, видео и т.д.);
 - Элементы обратной связи: задания, тесты, опросы.
- Фрагмент курса должен иметь познавательную ценность и практическое применение.

Критериями оценки зачетной работы являются:

- Владение техническими приемами работы в программном ресурсе дистанционной образовательной среды Moodle;
- Соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Критерием оценки промежуточной работы является соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Оценивание итоговой работы выполняется по 100-бальной шкале.

Оценка	Баллы	Технические элементы и содержательный компонент
Отлично	от 80 до 100 баллов	▪ Наличие ресурсов и элементов курса: – Название темы; – Пояснение (аннотация к теме); – Лекционный материал (техническое и содержательное наполнение лекции); – Ссылки на внедренные документы (текстовые файлы, презентации, электронные таблицы, видео и т.д.); – Элементы обратной связи: задания, тесты, опросы. ▪ Фрагмент курса имеет познавательную ценность и практическое применение
Хорошо	от 60 до 80 баллов	▪ Наличие ресурсов и элементов курса: – Название темы; – Лекционный материал (техническое и содержательное наполнение лекции); – Элементы обратной связи: задания, тесты, опросы. ▪ Фрагмент курса имеет познавательную ценность и практическое применение
Удовлетворительно	от 40 до 60 баллов	▪ Наличие ресурсов и элементов курса: – Название темы; – Лекционный материал (техническое и содержательное наполнение лекции); ▪ Фрагмент курса имеет недостаточную познавательную ценность и практическое применение
Плохо	менее 40 баллов	▪ Наличие ресурсов и элементов курса: – Название темы; – Лекционный материал не соответствует поставленной задаче. ▪ Фрагмент курса не имеет познавательной ценности и практического применения

Задания в тестовой форме для включения в итоговую аттестацию

1. Какой структурный элемент не может быть ресурсом курса?
 - A. Файл;
 - B. Страница;
 - C. Пояснение;
 - D. Глоссарий.
2. Элементом курса не может быть ...
 - A. Страница;
 - B. Тест;
 - C. Рабочая тетрадь;
 - D. Опрос.
3. Проверка тестов в системе Moodle выполняется:
 - A. Автоматически;
 - B. Преподавателем.
 - C. Администратором.
 - D. Студентом.
4. Какие виды тестов не могут быть реализованы в системе Moodle?

- А. Множественный выбор;
 - В. На соответствие;
 - С. Сочинение;
 - Д. Эссе.
5. Режим редактирования курса доступен в роли ...
- А. Создателя курса;
 - В. Студента;
 - С. Гостя.

Список литературы

Список основной литературы

1. Дистанционное обучение в среде Moodle: методические указания / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: Н. П. Клейносова, Э. А. Кадырова, И. А. Телков, О. М. Баскакова, Р. В. Хруничев. Рязань, 2011. - 30 с.
2. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде Moodle 2.7: учебно-методическое пособие / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: Н. П. Клейносова, Э. А. Кадырова, И. А. Телков, Р. В. Хруничев. Рязань, 2015. - 164 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. *Moodle* - учебник для начинающих – Режим доступа: <http://rumoodler.com> (Дата обращения: 08.12.2016)

Рабочая программа образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

Результат освоения образовательного модуля «Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»: владение инструментарием интерактивного оборудования.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Обзор интерактивных комплексов. Методика построения урока с использованием интерактивного оборудования	2	-	-	2
2.	Использование инструментов, расположенных на основной панели инструментов	-	2	-	2
3.	Работа с графическими объектами. Виды объектов	-	1	-	1
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Обзор интерактивных комплексов. Методика построения урока с использованием интерактивного оборудования	Обзор интерактивных комплексов. Методика построения урока с использованием интерактивного оборудования. Сравнительный анализ интерактивного оборудования	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Использование инструментов, расположенных на основной панели инструментов	Освоение основных элементов Панели инструментов флипчарта. Использование инструментов, расположенных на основной панели инструментов. Дополнительные возможности. Работа с документами	2
2.	Работа с графическими объектами. Виды объектов	Практические работы по отработке навыков использования инструментов флипчарта. Работа с графическими объектами. Операции с объектами. Работа с текстовыми объектами. Работа с документами. Разработка собственных уроков с использованием интерактивного оборудования	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение зачетной работы в виде разработки фрагмента урока с использованием интерактивного оборудования. Зачетная работа представляет собой документ, созданный с помощью инструментов интерактивной доски, содержащий вложенные дополнительные документы (текст, графика, презентации, видео).

Пример задания на промежуточной аттестации

Выполнить фрагмент урока с использованием средств интерактивной доски. Фрагмент урока может представлять:

- Объяснение нового материала;
- Работа на закрепление полученных знаний;
- Самостоятельную работу учащихся;
- Отработка проверочных заданий.

Требования к зачетной работе:

- Конспект урока должен содержать следующие элементы:
 - Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями);
 - Графические объекты в виде фигур, содержащихся в программном комплексе интерактивной доски;
 - Вложенные (прикрепленные) документы в виде текстовых, графических файлов, файлов видео, презентаций и т.п. объектов;
 - Ссылки на документы и интернет-ресурсы;
 - Интерактивные элементы, созданные средствами интерактивной доски.
- Фрагмент урока должен иметь познавательную ценность и иметь практическое применение.

Критериями оценки зачетной работы являются:

- Владение техническими приемами работы в программном ресурсе интерактивной доски;
- Соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Критерием оценки промежуточной работы является соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Оценивание итоговой работы выполняется по 100-бальной шкале.

Оценка	Баллы	Технические элементы и содержательный компонент
Отлично	от 80 до 100 баллов	Наличие следующих элементов: – Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями); – Графические объекты в виде фигур, содержащихся в программном комплексе интерактивной доски; – Вложенные (прикрепленные) документы в виде текстовых, графических файлов, файлов видео, презентаций и т.п. объектов; – Ссылки на документы и интернет-ресурсы; – Интерактивные элементы, созданные средствами интерактивной доски. Выполнение поставленной задачи (отработка действия с использованием интерактивного оборудования)
Хорошо	от 60 до 80 баллов	Наличие следующих элементов: – Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями); – Графические объекты в виде фигур, содержащихся в программном комплексе интерактивной доски; – Интерактивные элементы, созданные средствами интерактивной доски. Выполнение поставленной задачи (отработка

		действия с использованием интерактивного оборудования)
Удовлетворительно	от 40 до 60 баллов	Наличие следующих элементов: – Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями); – Графические объекты в виде фигур, содержащихся в программном комплексе интерактивной доски. Выполнение поставленной задачи (отработка действия с использованием интерактивного оборудования)
Плохо	менее 40 баллов	Наличие следующих элементов: – Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями); Не выполнена поставленная задача (отработка действия с использованием интерактивного оборудования)

Задания в тестовой форме для включения в итоговую аттестацию

- Использование интерактивной доски наиболее применимо:
 - В дошкольном и в младшем школьном возрасте;
 - В старшей школе;
 - В высшей школе.
- Пометки (примечания) – это ...
 - Объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями;
 - Объекты, созданные при помощи инструмента Текст;
 - Графические объекты.
- Над графическими объектами нельзя выполнить следующее действие:
 - Перемещать;
 - Копировать;
 - Урезать;
 - Клонировать.
- При помощи средств интерактивной доски нельзя выполнить ссылку на...
 - Файл;
 - Веб-страницу;
 - Текущие вложения;
 - Номер телефона.
- Для редактирования объекта его нужно предварительно ...
 - Выделить;
 - Переместить в центр страницы;
 - Разделить на составляющие.

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Бегонина, Л. Ю. Интерактивная доска как средство организации фронтальной работы в классе / Л. Ю. Бегонина // Информатика и образование. – 2009. - № 7. - С. 122-123.
2. Панюкова, С. В. Возможности использования интерактивной доски на уроках информатики / С. В. Панюкова, А. С. Байков // Информатика и образование. - 2008. - № 1. - С. 76-78.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Smart Exchange. Поиск плана уроков на SMART Board и подключение к учителям. - Режим доступа: <http://exchange.smarttech.com/index.html?from=notebook#tab=0> (Дата обращения: 08.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Технология создания видео и использование его на уроках»

Результат освоения образовательного модуля «Технология создания видео и использование его на уроках»: владение базовыми приемами монтажа и редактирования видео.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Технология создания видео и использование его на уроках»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Обзор видеоредакторов. Интерфейс программы Sony Vegas Pro. Базовые элементы монтажа	2	-	-	2
2.	Добавление эффектов. Работа с видео. Работа с текстом. Создание и редактирование звуковой дорожки	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Технология создания видео и использование его на уроках»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Технология создания видео и использование его на уроках»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Обзор видеоредакторов. Интерфейс программы Sony Vegas Pro.	Обзор видеоредакторов. Интерфейс программы Sony Vegas Pro. Базовые элементы монтажа. Вставка фото в проект. Операции с клипами. Добавление эффектов. Эффект затухания. Инструмент Панорама/Обрезка фрагмента. Добавление	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	Базовые элементы монтажа	видеоэффектов. Добавление эффектов переходов. Генераторы данных. Работа с видео. Вставка видеофрагмента. Работа с текстом. Вставка и редактирование статичного текста. Анимация текста. Работа с прокручиваемыми титрами	
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Технология создания видео и использование его на уроках»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Добавление эффектов. Работа с видео. Работа с текстом. Создание и редактирование звуковой дорожки	Практические работы по редактированию клипов (базовые элементы монтажа, добавление эффектов, операции с клипами). Самостоятельная работа по созданию видео. Создание титров и анимации с текстом	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает создание видеопрокта (монтаж видео, создание видео из фотографий и видеофрагментов, добавление и редактирование звуковой дорожки).

Требования к зачетной работе:

- Проект должен содержать следующие элементы:
 - Фотографии и видеофрагменты;
 - Выполнены операции с клипами (эффекты затухания, ускорения и замедления видео, эффекты наезда камеры, изменение траектории движения камеры);
 - Добавлены эффекты переходов;
 - Добавлены видеоэффекты клипа;
 - Выполнены вставка и редактирование статичного текста. Анимация текста. Работа с прокручиваемыми титрами.
 - Проект должен иметь познавательную ценность и иметь практическое применение.
- Критериями оценки итоговой работы являются:
- Владение техническими приемами работы в программе Sony Vegas Pro;
 - Соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Оценивание итоговой работы выполняется по 100-бальной шкале.

Оценка	Баллы	Технические элементы и содержательный компонент
Отлично	от 80 до 100 баллов	▪ Наличие элементов:

		– Фотографии и видеофрагменты; – Выполнены операции с клипами (эффекты затухания, ускорения и замедления видео, эффекты наезда камеры, изменение траектории движения камеры); – Добавлены эффекты переходов; – Добавлены видеоэффекты клипа; – Выполнены вставка и редактирование статичного текста. Анимация текста. Работа с прокручиваемыми титрами. ▪ Проект имеет познавательную ценность и практическое применение
Хорошо	от 60 до 80 баллов	▪ Наличие элементов: – Фотографии и видеофрагменты; – Выполнены операции с клипами (эффекты затухания, ускорения и замедления видео, эффекты наезда камеры, изменение траектории движения камеры); – Добавлены видеоэффекты клипа; ▪ Проект имеет познавательную ценность и практическое применение
Удовлетворительно	от 40 до 60 баллов	▪ Наличие элементов: – Фотографии и видеофрагменты; ▪ Проект имеет познавательную ценность и практическое применение
Плохо	менее 40 баллов	▪ Наличие элементов: – Фотографии и видеофрагменты; ▪ Проект не имеет познавательной ценности и практического применения

Задания в тестовой форме для включения в итоговую аттестацию

1. Окно Предпросмотра предназначено для ...
 - A. Просмотра фрагмента клипа с видеоэффектами;
 - B. Прокрутки титров;
 - C. Проверки временных диапазонов клипа.
2. Видеоспецэффекты применимы к ...
 - A. Фото и видео;
 - B. Эффектам переходов;
 - C. Аудиофрагментам.
3. Эффекты переходов можно вставлять ...
 - A. Между клипами (фото и видео);
 - B. Внутрь фотографии;
 - C. Внутрь видео;
 - D. В аудиодорожку.

4. Стоп-кадр выполняется в окне...
 - A. Предпросмотра;
 - B. Микшера;
 - C. С вкладками;
 - D. На монтажном столе.
5. Timeline может содержать ...
 - A. Одну дорожку;
 - B. Две дорожки;
 - C. Бесконечное количество дорожек.

Список литературы

Список основной литературы

1. Sony Vegas 11. Профессиональный видеомонтаж (+ DVD-ROM): А. Холл, Р. Г. Прокди — Москва, Наука и техника, 2012 г.- 368 с.

Список дополнительной литературы

1. Видеомонтаж в Sony Vegas Pro 10 (+ DVD): В.С. Пташинский — Москва, Книга по Требованию, 2011 г.- 272 с.

Рабочая программа образовательного модуля «Структурирование текста средствами Ms Word»

Результат освоения образовательного модуля «Структурирование текста средствами Ms Word»

- уметь управлять потоком текста;
- использовать навыки работы с многостраничными документами;
- структурировать тексты для публикации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Структурирование текста средствами Ms Word»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучени е	
1.	Правила оформления документов и публикаций в Ms Word	1	1	-	2
2.	Способы работы с многостраничными документами: уровни, главы, параграфы, разделы, подразделы	1	2	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Структурирование текста средствами Ms Word»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Структурирование текста средствами Ms Word»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Правила оформления документов и публикаций в Ms Word	Способы работы с многостраничными документами.	1
2.	Способы работы с многостраничными документами: уровни, главы, параграфы, разделы, подразделы	Оформление статей для публикации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Структурирование текста средствами Ms Word»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Правила оформления документов и публикаций в Ms Word	Практикум по работе с многостраничными документами. Оформление стилей, заголовков, глав, параграфов, разделов, подразделов, многоуровневых списков.	1
2.	Способы работы с многостраничными документами: уровни, главы, параграфы, разделы, подразделы	Расстановка переносов слов. Вставка колонтитулов, сносок, подписей к рисункам. Добавление автоматического оглавления в многостраничный документ.	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Задание в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ:

I. Программа Ms Word предназначена:

- a) для создания, редактирования, форматирования и просмотра текстового документа
- b) для создания и просмотра текстового документа
- c) для создания сводных электронных таблиц
- d) для создания презентаций и текстов

Правильный ответ: a)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

II. Расстановку переносов в тексте возможно выполнить используя вкладку:

- a) вставка
- b) разметка страницы
- c) главная

Правильный ответ: b)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

III. Управлять стилями заголовков в тексте возможно, используя:

- a) Вкладку «Дизайн» - группа «Форматирование документа»
- b) Вкладку «Главная» - группа «Стили»
- c) Вкладку «Вставка» - группа «Текст»

Правильный ответ: b)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

IV. Автоматическое ОГЛАВЛЕНИЕ оформляется в документе:

- a) только после оформления абзацев текста
- b) только после рецензирования документа
- c) только после оформления заголовков единым стилем

Правильный ответ: c)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. Маркированные и нумерованные списки создаются на вкладке:

- главная
- вставка
- ссылки

Правильный ответ: a)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Практическая работа:

Задание: Оформить многостраничный документ по образцу, согласно требованиям.

Прилагается: образец, требования, текст.

«Образец» находится по ссылке: <http://qoo.by/KqP>

«Требования» находятся по ссылке: <http://qoo.by/KqL>

«Текст» находится по ссылке: <http://qoo.by/KqO>

Список литературы

Список основной литературы

1. Бидайбеков, Е. Информатизация образования как деятельность (задачи и проблемы) / Информатика и образование. - 2011. - № 14. - 15-25 с.
2. Глушков, В. М. Основы безбумажной информатики. / М.: Дашков и К°, 2014. – 88 с.
3. Каде, С. Близость на расстоянии: информация и общение в компьютерной группе / Компьютерное образование пожилых. - Сб. материалов. - СПб. - 2012. – 34 с.

Список дополнительной литературы

1. Ульянов, Б.В. Эффективность информационных систем обучения. - М.: Владос, 2012. – 23 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Создание отчётов в Ms Excel при помощи сводных таблиц»

Результат освоения образовательного модуля «Создание отчётов в Ms Excel при помощи сводных таблиц»:

- уметь вводить различные типы данных (числа, текст, формулы);
- редактировать и форматировать содержимое ячеек и чисел;
- упорядочивать данные, используя сортировку и фильтр;
- заполнять диапазоны ячеек с введением последовательных формул;
- создавать отчеты при помощи сводных таблиц.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Создание отчётов в Ms Excel при помощи сводных таблиц»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Назначение и основные возможности программы Ms Excel	1	1	-	2
2.	Ввод и редактирование формул. Преобразование простой таблицы в сводную	1	2	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Создание отчётов в Ms Excel при помощи сводных таблиц»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Создание отчётов в Ms Excel при помощи сводных таблиц»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Назначение и основные возможности программы Ms Excel	Понятие электронной таблицы, ячейки, строки, столбца, формулы, фильтрация данных. Рассмотрение способов вычисления функций.	1
2.	Ввод и редактирование формул. Преобразование простой таблицы в сводную	Демонстрация инструментов преобразования простой таблицы в сводную. Сортировка. Формы. Фильтры. Способ и инструменты преобразования простой таблицы в сводную	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Создание отчётов в Ms Excel при помощи сводных таблиц»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Назначение и основные возможности программы Ms Excel	Практика передвижение по табличному полю. Ввод данных. Редактирование и форматирование содержимого ячейки.	1
2.	Ввод и редактирование формул. Преобразование простой таблицы в сводную	Вычисление основных математических, статистических, текстовых, логических функций. Работа со списками, сортировкой, фильтрами. Практикум преобразования простой таблицы в сводную.	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Задание в тестовой форме:

Выберите несколько правильных ответов:

I. Программа Excel предназначена:

- e) для проведения расчётов
- f) для составления таблиц
- g) для составления диаграмм

- h) для вычисления простых и сложных функций
- i) для расшифровки данных
- j) для подготовки презентации данных
- к) для работы со сводным текстами

Правильный ответ: а), b), с), d)

За каждую правильно выбранную альтернативу выставляется 1 балл.

Максимальное число баллов – 4.

Выберите один правильный ответ:

II. Пересечение строки и столбца называется:

- d) диапазоном
- e) ячейкой
- f) областью

Правильный ответ: b)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

III. Создание «сводной таблицы» возможно:

- d) используя вкладку «Вставка»
- e) используя вкладку «Главная»
- f) используя вкладку «Формулы»

Правильный ответ: а)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

IV. Фильтрация данных таблицы возможна:

- d) при использовании кнопки «фильтр»
- e) при использовании кнопки «сортировка»
- f) при использовании кнопки «сортировка и фильтр»

Правильный ответ: с)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. Кнопка автоматического сложения чисел в Excel называется:

- «сложение»
- «сумма»
- «автосумма»

Правильный ответ: b)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Практическая работа:

Задание: Преобразовать «простую» таблицу в «сводную».

Пример «простой таблицы» находится по ссылке: <http://qoo.by/Kru>

Образец «сводной таблицы» находится по ссылке: <http://qoo.by/Krw>

Список литературы

Список основной литературы

1. Куправа, Т.А. Excel Практическое руководство. - М.: "Диалог- МИФИ", 2014. – 240 с.
2. Лавренов, С.М. Excel: Сборник примеров и задач. - М.: Финансы и статистика, 2013. - 336 с.

Список дополнительной литературы

1. Угринович, Н.Д. Информатики и информационные технологии. / Учебное пособие для 10-11 классов. - М.: Юнимедиастилл, 2002. - 464 с.

Рабочая программа образовательного модуля «Технология создания презентаций в Ms PowerPoint»

Результаты освоения образовательного модуля «Технология создания презентаций в Ms PowerPoint»:

- уметь создавать и редактировать слайды;
- использовать шаблоны оформления и режимы просмотра;
- вставлять изображения, аудио и видео-файлы, управлять эффектами анимации;
- пользоваться технологиями создания и управления презентаций.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Технология создания презентаций в Ms PowerPoint»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Знакомство с интерфейсом программы. Создание слайдов и ввод информации	1	1	-	2
2.	Изменение структуры презентации. Подготовка презентации к публикации	1	2	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля «Технология создания презентаций в Ms PowerPoint»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Технология создания презентаций в Ms PowerPoint»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Знакомство с интерфейсом программы	Общие сведения и основные возможности программы Ms PowerPoint. Понятие «шаблоны оформления слайдов».	1

2.	Изменение структуры презентации	Рассмотрение способов изменения структуры презентации: вставки рисунков, диаграмм, объектов мультимедиа, возможностей анимации	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Технология создания презентаций в Ms PowerPoint»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Создание слайдов и ввод информации	Создание слайда. Ввод, редактирование и форматирование информации	1
2.	Изменение структуры презентации. Подготовка презентации к публикации	Вставка аудио и видеофайлов, управление эффектами анимации. Вывод на печать. Подготовка презентации к публикации	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Задание в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ:

I. PowerPoint - это:

- g) текстовый редактор
- h) программа подготовки презентаций
- i) программа для работы со шрифтами

Правильный ответ: b)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

II. Новый слайд вставляется в презентацию PowerPoint:

- g) автоматически за последним слайдом презентации
- h) автоматически перед первым слайдом презентации
- i) за текущим слайдом презентации

Правильный ответ: c)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

III. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется:

- g) лист

- h) кадр
- i) слайд

Правильный ответ: с)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

IV. Вставка звука производится из меню:

- мультимедиа
- вставка
- анимация

Правильный ответ: b)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. В программе PowerPoint запуск презентации с текущего слайда производится:

- l) при нажатии клавиши F5
- m) при нажатии клавиши Shift + F5
- n) при нажатии клавиши Shift + Ctrl

Правильный ответ: b)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Практическая работа:

Сборник картинок для создания презентации находится по ссылке: <https://clck.ru/ANF8N>.

Сборник аудио-файлов для создания презентации находится по ссылке:

<https://clck.ru/ANF8x>.

Задание:

1. Создать презентацию из 4-х слайдов по заданной теме «Времена года»;
2. Вставить картинки по темам «Времена года» и описание;
3. Наложить звук на слайды А. Вивальди «Времена года»;
4. Настроить анимацию каждого слайда для демонстрации;
5. Отправить презентацию учителю либо сохранить в сетевой папке.

Список литературы

Список основной литературы

1. Свиридова, М.Ю. Создание презентации в PowerPoint. - Санкт-Петербург, Академия, 2012. - 224 с.

Список дополнительной литературы

1. Волков, Ю.И. Microsoft Office 2000 Professional. 6 книг в одной / К. Каратыгин, И. Петров, Г. Рахмина, С. Савенко. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001 – 944 с.

2. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника. Ч.1 Пособие для системы дополнительного профессионального образования: учебное издание. - М.: РОССПЭН, 2007. – 172 с.

Электронные ресурсы

- П. А. Найденов. - СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ MICROSOFT POWERPOINT 2003. - Электронное учебное пособие. – Иркутск. – 2015. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/6227697/>. – (Дата обращения: 09.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля «Получение государственных услуг в электронном виде»

Результаты освоения образовательного модуля «Получение государственных услуг в электронном виде»:

- уметь находить описание государственных и/или муниципальных услуг на едином портале государственных и муниципальных услуг;
- получать доступ к личному кабинету пользователя, формировать заявление на оказание государственных услуг;
- получать результаты оказания государственных и муниципальных услуг;

Учебно-тематический план образовательного модуля «Получение государственных услуг в электронном виде»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Электронное правительство. Работа с порталом государственных услуг www.gosuslugi.ru	1	1	-	2
2.	Способы получения государственных услуг в электронном виде	1	2	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля «Получение государственных услуг в электронном виде»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Получение государственных услуг в электронном виде»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
----------	------	--	-----------------

1.	Электронное правительство. Работа с порталом государственных услуг www.gosuslugi.ru	Знакомство с разделами портала электронное правительство: электронная приемная, форум пользователей госуслуг. Возможности портала. Виды услуг	1
2.	Способы получения государственных услуг в электронном виде	Принципы работы на портале электронного правительства, перечень государственных услуг и их нормативно-правовой статус. УЭК-универсальная электронная карта	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Получение государственных услуг в электронном виде»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Электронное правительство. Работа с порталом государственных услуг www.gosuslugi.ru	Регистрация. Редактирование личных данных, настройка учетной записи. Работа в личном кабинете	1
2.	Способы получения государственных услуг в электронном виде	Отработка получения выбранной госуслуги на практике (получение информации, заказ справки, запись в электронную очередь, пр.)	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ):

Ссылка на задания в тестовой форме: <https://goo.gl/forms/GQWXMf67ZkHdOOv12>

Выберите один правильный ответ:

I. Государственная услуга в электронном виде, это:

- ж) информационно-консультационный сайт по часто задаваемым вопросам граждан
- к) сервис для регистрации обращений и заявок граждан с предоставлением материалов или выполнения действий по запросу
- л) электронный форум пользователей государственных услуг населению

Правильный ответ: б)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите несколько правильных ответов:

II. Какие из перечисленных сервисов являются госуслугой:

- o) оформление загранпаспорта гражданина РФ
- p) регистрация транспортного средства
- q) запись на приём к врачу
- r) запись в детский сад
- s) оплата ЖКХ
- t) пенсия, пособия и льготы
- u) признание иностранных документов об образовании
- v) сдача ЕГЭ в электронной форме
- w) оплата штрафов ГИБДД

Правильный ответ: a), b), c), d), e), f), g), i).

За каждую правильно выбранную альтернативу выставляется 1 балл.

Максимальное число баллов – 8.

Выберите один правильный ответ:

III. Адрес Единого портала государственных и муниципальных услуг.

fms.ru

president.ru

gosuslugi.ru

infomed39.ru

Правильный ответ: c)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

IV. Какой статус по защите личных данных имеет ресурс «личный кабинет» пользователя

- a) это персональные данные и они подлежат защите со стороны держателя портала государственных услуг
- b) это личное информационное пространство и пользователь может его открывать для входа другим пользователям
- c) это открытые данные пользователя для всех желающих

Правильный ответ: a)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. Виды доступа к государственным услугам:

- a) только через специальные пункты доступа
- b) с компьютера, подключенного к Интернету
- c) с любого устройства, имеющего доступ в Интернет

Правильный ответ: c)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Список литературы

Список основной литературы

1. Ракитов, А.И. Философия компьютерной революции. - М.: Владос, 2013. – 217 с.
2. Ульянов, Б.В. Эффективность информационных систем обучения. - М.: Владос, 2012. – 23 с.

Список дополнительной литературы

1. Морозова, Е.Г. Быть современным есть возможность! / Социальная работа., № 5. - 2009. – 26 - 30 с.

Электронные ресурсы

1. Сайт Азбука интернета. – Учебник. - Портал государственных услуг gosuslugi.ru. - Учебное пособие для пользователей старшего поколения. - <http://азбукаинтернета.рф/schoolbook/pdf/Azbukainterneta.pdf>. - (дата обращения 06.12.2016)

Рабочая программа образовательного модуля «Применение облачных технологий Google в образовании»

Результат освоения образовательного модуля «Применение облачных технологий Google в образовании»:

- уметь использовать удалённые сервисы Google-Диска и «облачное» хранилище данных;
- выполнять совместное редактирование текста в Google-Документах;
- производить расчёты в Google-таблицах и создавать -презентации;
- создавать Google-формы для тестов и опросных анкет;
- управлять совместным доступом к документам и применять облачные технологии Google на уроке.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Применение облачных технологий Google в образовании»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Применение облачных технологий на примере сервисов Google	1	1	-	2
2.	Технологии совместного доступа к документам, таблицам, формам	1	2	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля «Применение облачных технологий Google в образовании»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Применение облачных технологий Google в образовании»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Применение облачных технологий на примере сервисов	Понятие «облачные» технологии и сервисы Google. Варианты применения современных технологий в процессе обучения школьников.	1

	Google	Понятие «облачные» хранилища данных	
2.	Технологии совместного доступа к документам, таблицам, формам	Возможности создания «открытых» документов и схема деятельности на уроках с использованием технологий совместного доступа к данным	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Применение облачных технологий Google в образовании»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Применение облачных технологий на примере сервисов Google	Практика применения и произведения расчётов в Google-таблицах. Создание Google-форм для тестов и опросных анкет	1
2.	Технологии совместного доступа к документам, таблицам, формам	Практика совместного редактирования документов (текстов, рисунков, презентаций, таблиц). Управление совместным доступом к документам Google-диска	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Задание в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ:

I. Облачные технологии Google - это:

- м) сервис для управления компьютером
- п) среда для хранения и обработки информации
- о) площадка для открытого общения пользователей

Правильный ответ: б)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

II. Путь загрузки данных в «облачное» хранилище:

- ж) через кнопку «Мой диск» - «Загрузить.....»
- к) через кнопку «Пуск» - «Загрузить.....»
- л) через кнопку «Office» - «Загрузить.....»

Правильный ответ: а)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

III. Доступ «по ссылке» в Google предоставляется:

- j) только тем пользователям, у кого есть google-аккаунт
- k) только тем пользователям, у кого есть yandex-аккаунт
- l) всем пользователям, у кого есть данная ссылка

Правильный ответ: c)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. При работе с Google-формой ответы выгружаются в программу :

- Microsoft Office Word
- Microsoft Office PowerPoint
- Microsoft Office Excel

Правильный ответ: c)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите несколько правильных ответов:

V. При настройках совместного доступа в Google, возможно указать права на:

- x) редактирование информации
- y) комментирование информации
- z) чтение информации
- aa) копирование информации
- bb) удаление информации

Правильный ответ: a), b), c)

За каждую правильно выбранную альтернативу выставляется 1 балл.

Максимальное число баллов – 3.

Список литературы

Список основной литературы

1. Склейте, Н. Облачные вычисления в образовании: Аналитическая записка / Пер. с англ. - Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – М.: 2011.
2. Гребнев, Е. Облачные сервисы: взгляд из России. – М.: Cnews, 2011.

Список дополнительной литературы

1. Широкова, Е. А. Облачные технологии. - Уфа: Лето, 2011.

Электронные ресурсы

1. Облачные технологии в образовании. Личный кабинет преподавателя и ученика. – Режим доступа: <https://clck.ru/ANFde>. – (дата обращения: 09.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля
«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

Результаты освоения образовательного модуля «Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»:

- уметь создавать интерактивные мультимедийные презентации, посредством использования видеоматериалов, графики и текста, основанных на технологии масштабирования.
- пользоваться сервисом для визуализации образовательного процесса.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Демонстрация возможностей сервиса Prezi.com в реальном времени	1	1	-	2
2.	Создание нелинейных презентаций, основанных на технологии масштабирования	1	2	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Демонстрация возможностей сервиса Prezi.com в реальном времени	Основные понятия Prezi.com. Знакомство с web-интерфейсом программы. Демонстрация возможностей сервиса	1
2.	Создание нелинейных презентаций, основанных на технологии масштабирования	Рассмотрение способов создания нелинейных презентаций	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Демонстрация возможностей сервиса Prezi.com в реальном времени	Совместная работа в реальном времени. Загрузка медиа-файлов. Масштабирование. Редактирование и демонстрация мультимедийной презентации он-лайн	1
2.	Создание нелинейных презентаций, основанных на технологии масштабирования	Регистрация в личном кабинете Prezi.com. Настройка шрифтов и шаблонов. Работа с текстом. Вставка слайдов, видео, гиперссылок	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Задание в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ:

I. Prezi.com - это:

- р) социальный сервис
- q) социальная сеть
- г) социальные услуги

Правильный ответ: а)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

II. Слайд из PowerPoint вставляется в Prezi.com:

- т) автоматически за последним слайдом презентации
- п) за текущим слайдом презентации
- о) меню Insert – PPT

Правильный ответ: с)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

III. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется:

- т) лист
- п) кадр
- о) слайд

Правильный ответ: с)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

VI. Выбор в меню команды «Insert All...»:

вставляет все слайды из презентации PowerPoint

вставляет все картинки из презентации PowerPoint

вставляет все таблицы из презентации PowerPoint

Правильный ответ: а)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. Вставка в Prezi изображений из поиска Google:

cc) Выберите Insert (Вставка) - Image (Изображение) из Пузырькового меню - Search (Поиск) - Enter

dd) Выберите Insert (Вставка) - Image (Изображение) из Пузырькового меню – «перетащить» найденное изображение

ee) Выберите Insert (Вставка) - Image (Изображение) из Пузырькового меню - Search (Поиск)

Правильный ответ: а)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Список литературы

Список основной литературы

1. Свиридова, М.Ю. Создание презентации в PowerPoint. - Санкт-Петербург, Академия, 2012. - 224 с.

Список дополнительной литературы

1. Волков, Ю.И. Microsoft Office 2000 Professional. 6 книг в одной / К. Каратыгин, И. Петров, Г. Рахмина, С. Савенко. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001 – 944 с.
2. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника. Ч.1 Пособие для системы дополнительного профессионального образования: учебное издание. - М.: РОССПЭН, 2007. – 172 с.

Электронные ресурсы

1. Найденов П.А. - СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ MICROSOFT POWERPOINT 2003. - Электронное учебное пособие. – Иркутск. – 2015. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/6227697/>. – (Дата обращения: 09.12.2016).
2. Официальный сайт Prezi.com. – Режим доступа: <https://prezi.com/>. – (Дата обращения: 09.12.2016).

Рабочая программа образовательного вариативного модуля

«Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники»

Результат освоения образовательного модуля «Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники»: слушатели получают представления о годичном круге праздников Православной Церкви, их отражении в русской культуре.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.	Сам. раб.	

		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Двунадесятые и великие праздники Православной Церкви	3	-	-	3
2.	Праздник в русской культурной традиции	-	2	-	2
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		3	3	-	6

Содержание образовательного модуля

«Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Двунадесятые и великие праздники Православной Церкви	Понятие о годовом круге праздников в Православной Церкви. Пасха - праздников праздник. Двунадесятые праздники. Великие и малые праздники. Престольный праздник. Духовное значение поста. Страстная неделя	3
ВСЕГО:			3

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Праздник в русской культурной традиции.	Семинар-практикум с использованием кейсов: фрагменты этнографических работ, фрагменты произведений художественной литературы, житийной литературы, фольклора, известных произведений искусства.	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации ниже	1
ВСЕГО:			3

Промежуточная аттестация предлагается в форме презентации от микрогрупп, участвовавших в семинаре-практикуме, основных выводов по содержанию модуля.

Темы для презентаций:

1. Пасха – праздников праздник и торжество из торжеств.
2. Великие праздники.
3. Традиции празднования Рождества Христова в православной культуре.
4. Богородичные праздники.
5. Святитель Николай Мирликийский. Его почитание на Руси и празднование памяти.
6. Православные семейные праздники: крестины, именины, венчание.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 50-100% (в презентации произведен анализ источников (кейса) в контексте сопоставления их с темой модуля, приведены аргументы, присутствует собственная рефлексия, в презентации задействованы все участники микрогруппы);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 50% (отсутствие способности проводить анализ, аргументации, бессистемность знаний по теме).

Вопросы к итоговой аттестации

1. Назовите основной праздник православной культуры.
2. Входит ли праздник Покрова Божией Матери в число двенадцатых?

Список литературы

Список основной литературы

3. Митрополит Илларион (Алфеев) Праздники православной Церкви: монография / Митрополит Илларион (Алфеев) – М.: Издательство Московской патриархии, 2012.

Список дополнительной литературы

1. Громыко М.М., Буганов А.В.. О воззрениях русского народа: монография / М.М. Громыко, А.В. Буганов. - М.: Паломник, 2007.
2. Пасхальные рассказы русских писателей: художественная литература /Пасхальные рассказы русских писателей – М.: Никея, 2016.

Рабочая программа образовательного вариативного модуля

«Особенности разработки программы духовно-нравственного развития и воспитания в составе Основной общеобразовательной программы образовательной организации»

Результат освоения программного содержания образовательного модуля «Особенности разработки программы духовно-нравственного развития и воспитания в составе Основной общеобразовательной программы образовательной организации»: слушатели: приобретут навыки анализа программ духовно-нравственного развития и воспитания, которые позволят скорректировать имеющиеся в школах документы в указанной сфере.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Особенности разработки программы духовно-нравственного развития и воспитания в составе Основной общеобразовательной программы образовательной организации»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	

1.	Концепция духовно-нравственного воспитания как основа программы	3	-	-	3
2.	Критерии оценки эффективности программ духовно-нравственного воспитания	-	2	-	2
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		3	3	-	6

Содержание образовательного модуля

«Особенности разработки программы духовно-нравственного развития и воспитания в составе Основной общеобразовательной программы образовательной организации»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Особенности разработки программы духовно-нравственного развития и воспитания в составе Основной общеобразовательной программы образовательной организации»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Концепция духовно-нравственного воспитания как основа программы	Формирование ценностно-смысловой сферы личности: введение в проблему. Основные идеи «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Антропологический подход В.И. Слободчикова. Понятие концептуальности. Типичные проблемы при разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания	3
ВСЕГО:			3

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Особенности разработки программы духовно-нравственного развития и воспитания в составе Основной общеобразовательной программы образовательной организации»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Критерии оценки эффективности программ духовно-нравственного воспитания	Индивидуальное и групповое формулирование критериев оценки программы духовно-нравственного развития и воспитания. Обсуждение предъявленных критериев	2
Промежуточная аттестация		Практикум «Экспертная оценка» (описание промежуточной аттестации представлено ниже)	1
ВСЕГО:			3

Промежуточная аттестация предлагается в форме практикума

«Экспертная оценка». Слушатели делятся на подгруппы, каждая из которых рассматривает 1 программу духовно-нравственного развития и воспитания

образовательной организации, без указания названия школ и авторов из числа представленных на сайтах образовательных организаций, для осуществления их экспертизы.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 50-100% (анализ произведен с опорой на критерии оценки программ, приведены аргументы);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 50% (отсутствие способности проводить анализ, аргументации, отсутствие критериальной базы).

Вопросы к итоговой аттестации

1. Какие два основополагающих понятия духовно-нравственного воспитания сформулированы и раскрыты в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»?

2. Организация взаимодействия учащихся, родителей, педагогов в школе в контексте антропологии (по В.И. Слободчикову).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Коротких С.Н. Концепция основ стратегического управления негосударственным образовательным учреждением «Православная гимназия г. Калининграда»/ Коротких С.Н. – Калининград: Калининградский областной институт развития образования, 2016.

Список дополнительной литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.- М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа образовательного вариативного модуля

«Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка»

Результат освоения программного содержания образовательного модуля «Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка»: слушатели приобретут компетенции в сфере возрастной психологии и закономерностей духовно-нравственного становления личности.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Д ист. обучение	

1.	Особенности и закономерности духовно-нравственного становления личности в различные периоды жизни (от зачатия до перехода в вечность)	3	-	-	3
2.	Особенности духовно-нравственного становления подростков	-	2	-	2
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		3	3	-	6

Содержание образовательного модуля

«Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка»

п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Особенности и закономерности духовно-нравственного становления личности в различные периоды жизни (от зачатия до перехода в вечность)	Основные новообразования и психолого-педагогические задачи каждого возрастного этапа в контексте ценностной парадигмы. Необходимость духовно-нравственного воспитания будущих супругов. Особенности развития личности в пренатальном периоде и в раннем детстве. Духовно-нравственное становление личности ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте. Игровая среда как средство формирования ценностных установок и поведенческих реакций в дошкольном возрасте. Значение социокультурного пространства для формирования этнокультурной идентичности. Формирование системы духовно-нравственных ценностей в подростковом и юношеском возрасте. Краткий обзор духовно-нравственных задач и проблем молодого, зрелого и пожилого возраста	3
ВСЕГО:			3

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка»

п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Особенности духовно-нравственного становления подростков	Интерактивный семинар по вопросам: проблемы духовно-нравственного становления подростков в современном социуме; подростковый возраст как этап осознанного взросления; социально-	2

п/п	Тема	Содержание практических занятий	ол-во часов
		культурные практики и традиции взросления; проблемы семейного воспитания в подростковом возрасте	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			3

Промежуточная аттестация предлагается в форме эссе.

Темы для эссе:

1. «Зачем он нам нужен?» - размышления об ответственном родительстве.
2. «Когда малыш еще не родился» или «Тайна запечатления любви» - размышления о психологических особенностях внутриутробного развития.
3. «Колыбель души» - размышления о духовно-нравственном развитии младенца.
4. «Хочу поделиться любовью» - размышления о духовно-нравственном развитии дошкольника.
5. «Теперь я против вас» - размышления о проблемах самоидентификации личности в возрасте 3 лет.
6. «Я видел Бога» или «Будьте как дети» - размышления о религиозных чувствах в раннем детстве.
7. «Найти своего Учителя» - размышления о духовно-нравственном развитии младшего школьника.
8. «Время послужить ближним» - размышления об отрочестве.
9. «На страну далече...» - размышления о духовно-нравственном становлении подростка.
10. «Зачем я живу?» - размышления о духовно-нравственном становлении в юношеском возрасте.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставаются отметки «зачтено»/«не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении слушателем следующих требований: в эссе сформулирована проблема, приведена четкая аргументация, представлены тезисы, которые отстаиваются автором, приведены примеры из педагогической практики, сделаны выводы;
- «не зачтено» при несоответствии эссе слушателя указанным выше критериям.

Вопросы к итоговой аттестации

1. Назовите основные два основных уровня принятия человеком морали.
2. С точки зрения православной психологии как помочь ребенку преодолеть кризис трех лет?

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник./ Обухова Л.Ф.- М.: Юрайт, 2016.
2. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека./ Слободчиков В.И., Исаев Е.И. – М.: Издательство ПСТГУ, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Зеньковский В.В. Психология детства./ Зеньковский В.В. – М.: Academia, 1996.
2. Складорова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология./ Складорова Т.В., Янушкявичене О.Л. – М.: Покров, 2004.

Рабочая программа образовательного вариативного модуля

«Духовное пространство русской литературы»

Результат освоения программного содержания образовательного модуля «Духовное пространство русской литературы»: слушатели приобретут навык анализа произведений классической русской литературы в аксиологическом аспекте.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Духовное пространство русской литературы»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Аксиологическое пространство отечественной словесности. Категория соборности в русской литературе	3	-	-	3
2.	Проблема идеала в русской литературе	-	2	-	2
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		3	3	-	6

Содержание образовательного модуля

«Духовное пространство русской литературы»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Духовное пространство русской литературы»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Аксиологическое пространство отечественной словесности. Категория соборности в русской литературе	Христианство и русская литература. Древнерусская книжность и ее влияние на последующие этапы развития отечественной литературы. Влияние агиографического жанра на литературу 19 века. Категория соборности. Евангельский контекст произведений А.С.Пушкина «Капитанская	3

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		дочка» и «Повести Белкина»	
ВСЕГО:			3

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Духовное пространство русской литературы»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Проблема идеала в русской литературе.	Семинар-практикум по теме «Идеал в русской литературе вчера и сегодня». Тип героя. Составляем портрет героя древнерусской литературы, литературы 19 века, литературы 21 века	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			3

Промежуточная аттестация предлагается в форме письменной контрольной работы по следующему заданию:

Приведите пример произведения русской литературы, для которого, на Ваш взгляд, наиболее верна следующая характеристика (по одному произведению на каждый критерий). Аргументируйте свой ответ.

1. Призыв к нравственным основам, совести.

2. Поиск жизненной правды, истины, идеала.

3. Христоцентричность. Обращенность к Христу.

4. Отражение идеи соборности.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставаются отметки «зачтено»/«не зачтено». Для получения оценки «зачтено» слушателю достаточно аргументировано ответить на 3 вопроса. В противном случае выполнение контрольной работы не может быть признано удовлетворительным.

Вопросы к итоговой аттестации

1. Назовите известных современных исследователей темы «Христианство и русская литература».
2. Какой известный евангельский сюжет является ключом к пониманию повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель»?

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Дорофеева Л.Г. Человек смиренный в агиографии Древней Руси XI – первой трети XVII века. / Дорофеева Л.Г. - Калининград : ООО «Аксиос», 2013.
2. Есаулов И. А. Русская классика. Новое понимание / Есаулов И. А. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Аношкина-Касаткина В. Н. Православные основы русской литературы XIX века/ В. Н. Аношкина-Касаткина. - М.: Пашков дом, 2011.

Рабочая программа образовательного вариативного модуля

«Антропологические основания духовно-нравственного воспитания: христианский подход»

Результат освоения образовательного модуля «Антропологические основания духовно-нравственного воспитания: христианский подход»: слушатели получают представления об онтологических и антропологических основаниях образования, в первую очередь воспитательной деятельности, и об антропологической модели образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Антропологические основания
духовно-нравственного воспитания: христианский подход»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Основные положения христианской антропологии	3	-	-	3
2.	Христианские представления о духовности и нравственности	1	-	-	1
3.	Основные принципы педагогики: христианский взгляд	-	1	-	1
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		4	2	-	6

Содержание образовательного модуля «Антропологические основания духовно-нравственного воспитания: христианский подход»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Антропологические основания духовно-нравственного воспитания: христианский подход»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Основные положения христианской антропологии	Источники рассуждений: Священное Предание и Священное Писание; христианская антропология как антропология библейская. Основополагающий тезис библейской антропологии: человек есть образ и подобие Божие. Библия о сотворении человека. Иерархическое триединство природы человека: дух, душа и плоть. Понятие об образе Божиим. Понятие о подобии Божиим. Современное состояние человеческой природы. Понятие о жизни и смерти, добре и зле. Библейские представления о нормальном состоянии человеческой природы: воскресший Христос как образец нормального человека. Смысл, сущность и цель образования, исходящие из библейских онтологических и антропологических представлений	3
2.	Христианские представления о духовности и нравственности	Сущность понятий «духовность» и «нравственность»: этимология терминов; два уровня нравственности (внешний – обычай, стереотип поведения и внутренний – образ мыслей, чувствований, устремление воли) в их взаимоотношении. Духовность и нравственность в их взаимоотношении. Два рода духовности: Божественная и дьявольская; их влияние на духовно-нравственное состояние человека	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Антропологические основания
духовно-нравственного воспитания: христианский подход»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Основные принципы педагогики: христианский взгляд	Семинар - практикум с использованием активных форм работы с группой на основе усвоенного и осмысленного лекционного материала и выполненного домашнего задания Цель работы: 1. определение прямой зависимости принципов педагогики от антропологических представлений; 2. формулирование основных принципов педагогики при опоре на христианские воззрения на природу человека (происхождение, изначальное состояние, предназначение, смысл бытия, современное состояние и его кризисность; смысл, сущность и цель образования) (Основные принципы педагогики в контексте библейской антропологии: 1. теоцентричность (христоцентричность) педагогики; 2. педагогичность: педагог (детоводитель) – тот, кто ведет ребенка тем же путем, которым идет сам ко Христу; 3. Устремленность к Любви: любовь как цель, средство и метод педагогики. Бог есть Любовь (1 Ин. 4, 8). Способ обретения любви)	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			2

Промежуточная аттестация предлагается в форме индивидуального тестирования.

Комплекс тестовых заданий составлен на основе содержания лекций и практических занятий по курсу «Антропологические основания духовно-нравственного воспитания: христианский подход» и выполнен в форме таблицы, содержащей наименования терминов и понятий, которые обучающимся предлагается раскрыть, а также заданий на осмысление этих терминов и понятий, которые обучающимся предлагается выполнить, занося свои ответы в соответствующие графы таблицы.

За таблицей, предназначенной для самостоятельного заполнения обучающимися, следует таблица с ключами (ответами), которую необходимо использовать для проверки результатов самостоятельной работы.

В случае если требуется выполнение работы в полном объеме от каждого обучающегося, заполнение таблиц может осуществляться в рамках самостоятельной внеаудиторной нагрузки. В аудитории происходит разбор осуществленной обучающимися работы с последующей оценкой ее качества.

В случае если преподаватель распределяет объем теста между обучающимися, разделяя его на варианты, заполнение таблиц может осуществляться в рамках аудиторной нагрузки с последующим разбором осуществленной обучающимися работы и оценкой ее качества.

Кроме того, рекомендуем обучающимся воспользоваться тестами «Творение мира и человека», «Первородный грех и его последствия», «Заповеди Божии», «Читая Евангелие...», «Библейская викторина», «О Боге в самом себе», «Иисус Христос – Бог явился во плоти», «О смысле жизни», «Спасение», «Жизнь после смерти» и проч., содержащимися на портале «Азбука веры», воспользовавшись следующей ссылкой: <http://azbyka.ru/test/tvorenie-mira-i-cheloveka.htm>

Библейская антропология	
<i>Состав природы человека</i>	
Укажите состав человеческой природы	
Раскройте этимологическое значение термина «человек»	
Почему человек именуется «венцом творения» и «микрокосмом»?	
Поясните понятия:	«Дихотомия»
	«Трихотомия»
Дайте оценку этим понятиям в их сравнении	
Сформулируйте отношение христианства к человеческой плоти	
В чем заключается суть христианской аскетики	
<i>Человек как образ и подобие Божие</i>	
Раскройте этимологическое значение термина «образ» (<i>икона</i>)	
Объясните сущность понятий:	Образ
	Подобие
Раскройте этимологическое значение термина «свобода»	
Объясните понятия:	Свобода внешняя
	Свобода внутренняя
Возможность выбора между добром и злом: свобода или ограничение свободы?	
Сформулируйте основное предназначение человека	
Как это предназначение исказил диавол?	
<i>Мужчина и женщина</i>	
Чем обосновывается тезис христианской антропологии о равном достоинстве мужской и женской природы?	
Почему в подлиннике Библии (евр.) муж	

(мужчина) именуется «иш», а жена (женщина) «иша»?	
Объясните тезис: семья – малая церковь?	
Что значит «жена да убоится мужа своего»?	
Христианский взгляд на призвание мужа и жены	

<i>Христианские представления о духовности и нравственности</i>	
Значение термина «нравственность»	
Внешний и внутренний уровни нравственности	
Значение термина «духовность»	
Значение термина «религиозность»	
Сущность идолопоклонства	
Взаимосвязь между духовностью и нравственностью	

<i>Основные принципы христианской педагогики</i>	
Кратко раскройте значение принципа «Христоцентричность»	
Кратко раскройте значение принципа «Педагогичность»	
Кратко раскройте значение принципа «Устремленность к Любви»	
Свойства Любви по апостолу Павлу	
Назовите основное свойство Любви	

В целях оценки освоения программы модуля «Антропологические основания духовно-нравственного воспитания: христианский подход» в рамках **итоговой аттестации** может быть использовано содержание таблиц теста «Христианские представления о духовности и нравственности» и «Основные принципы христианской педагогики»:

<i>Христианские представления о духовности и нравственности</i>	
Значение термина «нравственность»	
Внешний и внутренний уровни нравственности	
Значение термина «духовность»	
Значение термина «религиозность»	
Сущность идолопоклонства	
Взаимосвязь между духовностью и нравственностью	

<i>Основные принципы христианской педагогики</i>	
Кратко раскройте значение принципа «Христоцентричность»	
Кратко раскройте значение принципа «Педагогичность»	
Кратко раскройте значение принципа	

«Устремленность к Любви»	
Свойства Любви по апостолу Павлу	
Назовите основное свойство Любви	

Назовите основное свойство Любви	<i>Терпение</i>
----------------------------------	-----------------

Критерии и параметры оценки результатов прохождения

аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/«не зачтено».

Результаты выполнения тестовых заданий оцениваются по **4-х балльной шкале** согласно следующим критериям:

Уровень шкалы	Критерии оценки	
1-й	«отлично» / «зачтено»	Правильные ответы на 90 – 100 % тестового задания
2-й	«хорошо» / «зачтено»	Правильные ответы на 70 – 80 % тестового задания
3-й	«удовлетворительно» / «зачтено»	Правильные ответы на 60 – 50 % тестового задания
4-й	«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Правильные ответы менее 50 % тестового задания

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Протоиерей Вадим Леонов. Основы христианской антропологии. / Протоиерей Вадим Леонов. - М.: Издательство московской патриархии. 2013.
2. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека / Слободчиков В.И., Исаев Е.И. – М.: Издательство ПСТГУ, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Библия. - М.: Издание Московской патриархии, 2013.

Рабочая программа образовательного вариативного модуля «Формирование ценности семьи у школьников»

Результат освоения программного содержания образовательного модуля «Формирование ценности семьи у школьников»: слушатели получают возможность осмысления семейных ценностей в контексте отечественных культурно-исторических традиций; получают общие представления о специфике формирования ценностно-смысловой сферы личности школьников.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Формирование ценности семьи у школьников»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Ценность семьи в контексте отечественных культурно-исторических традиций. Её трансформация в советский период	3	-	-	3
2.	Особенности формирования ценностно-смысловой сферы личности учащихся. Формирование базовой национальной ценности семьи в образовательном процессе	-	2	-	2
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		3	3	-	6

Содержание образовательного модуля
«Формирование ценности семьи у школьников»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Формирование ценности семьи у школьников»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Ценность семьи в контексте отечественных культурно-исторических традиций. Её трансформация в советский период	Понятия рода, отцовства и материнства в контексте отечественных традиций. Отец - Отечество. Семья как малая Церковь. Таинство брака. Иерархия семейных отношений в традиции. Трансформация семейных ценностей в советский период. Влияние процесса утраты традиционных устоев на современное состояние семьи	3
ВСЕГО:			3

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Формирование ценности семьи у школьников»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Особенности формирования ценностно-смысловой сферы личности учащихся. Формирование базовой национальной ценности семьи в образовательном процессе	Круглый стол по теме «Семья как базовая национальная ценность». Участникам предлагается обсудить проблему партнерства «школа-семья». Обсуждение имеющих место в педагогической практике сложностей в работе с семьей. Эффективные подходы в развитии сотрудничества. Программа «Социокультурные истоки»	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ВСЕГО:			3

Промежуточная аттестация предлагается в форме эссе.

Темы для эссе:

1. Семья как базовая национальная ценность.
2. Кризис современной семьи сегодня: в чем причины?
3. Принципы взаимодействия школы и семьи.
4. Ценность семейных традиций.
5. Ребенок в неполной семье.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении слушателем следующих требований: в эссе сформулирована проблема, приведена четкая аргументация, представлены тезисы, которые отстаиваются автором, сделаны выводы.
- «не зачтено» при не соответствии эссе слушателя указанным выше критериям.

Вопросы к итоговой аттестации

1. С каким образом сравнивается в православной традиции семья?
2. Место ребенка в иерархии семейных отношений с точки зрения православной традиции?

Список литературы

Список основной литературы

1. Протоиерей Федор Кречетов, Мореева Е.П. Девять глав о семье./ Протоиерей Федор Кречетов, Мореева Е.П. – М.: Сестричестов во имя св. преподобной мученицы Великой Княгини Елизаветы, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Иерей Илья Шугаев. Один раз и на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях. – URL: <https://predanie.ru/svyashennik-ilya-shugaev/book/216357-odin> (дата обращения: 15.01.2017).
2. Таинство брака. - М.: Издательство Сретенского монастыря, 2011.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УГЛУБЛЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля

«Чтение и понимание текста как педагогическая и методическая проблема»

Результат освоения образовательного модуля «Чтение и понимание текста как педагогическая и методическая проблема»: совершенствование основных методов формирования функциональной грамотности обучающихся: развитие умений, связанных с чтением, пониманием, анализом текстов, выявлением необходимой информации в текстах различной стилевой направленности.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Чтение и понимание текста как педагогическая и методическая проблема»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Чтение и развитие личности в образовательном процессе: -роль чтения в развитии личности в современном образовательном процессе; -виды чтения; -роль «художественного чтения»; -проблемы восприятия художественного текста	2	-	-	2
2.	В поиске путей «присвоения смыслов»: от книги или от читательской практики?	-	2	-	2
3.	«Партнёры по чтению»: технологии, способствующие организации такого взаимодействия	-	1,5	-	2
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Чтение и понимание текста как педагогическая и методическая проблема»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Чтение и понимание текста как педагогическая и методическая проблема»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
-------	------	--	--------------

1.	Чтение и развитие личности в образовательном процессе: -роль чтения в развитии личности в современном образовательном процессе; -виды чтения; -роль «художественного чтения»; -проблемы восприятия художественного текста	Определение роли чтения в развитии личности в образовательном процессе. Обсуждение вопросов: • роль чтения в развитии личности в современном образовательном процессе; • виды чтения; • роль «художественного чтения»; • проблемы восприятия художественного текста - с опорой на конкретные ситуации	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Чтение и понимание текста как педагогическая и методическая проблема»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	В поиске путей «присвоения смыслов»: от книги или от читательской практики?	- Выявление проблем языкового образования в школе в контексте современной социокультурной ситуации (<i>круглый стол</i>). - Актуализация ценностного содержания школьного образования, позволяющего организовать процесс освоения личностью культуры посредством языка. (<i>эвристическая беседа, групповая работа</i>)	2
2.	«Партнёры по чтению»: технологии, способствующие организации такого взаимодействия.	- Определение понятия «партнёры по чтению» через актуализацию проблемы. -Отработка технологий, методов формирования связей, способствующих организации взаимодействия «партнёры по чтению». (<i>работа в группах</i>)	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам прохождения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Чтение и понимание текста как педагогическая и методическая проблема» представляет собой выполнение работы по анализу текстов.

Общий максимальный балл за выполнение всех заданий – 12 баллов.

Минимальный балл за выполнение заданий – 9 баллов.

Общее время выполнения КИМ – 45 минут.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по русскому языку

Критерии оценивания	Баллы
К 1. Глубина и самостоятельность понимания проблем, предложенных в задании	
Работа демонстрирует высокий уровень понимания глубины проблемы, предложенной в задании	3
Работа демонстрирует формальный уровень понимания глубины проблемы, предложенной в задании	1
Работа не соответствует теме	0
К 2. Уровень владения теоретико-литературными знаниями	
Экзаменуемый демонстрирует высокий уровень владения теоретико-литературными знаниями	3
В работе экзаменуемого отмечается фрагментарное использование теоретико-литературных знаний	1
Экзаменуемый не использует теоретико-литературный материал	0
К 3. Обоснованность привлечения текста	
Экзаменуемый строит работу, уместно привлекая текст	2
В работе экзаменуемого отмечается фрагментарное использование текста.	1
Экзаменуемый в работе не привлекает текст	0
К 4. Композиционное построение текста	
Работа демонстрирует цельность, логичность и соразмерность композиции	2
Работа демонстрирует цельность, логичность и соразмерность композиции, однако встречаются логические ошибки и нарушения последовательности в выражении авторской мысли	1
Работа демонстрирует серьезные нарушения последовательности в выражении авторской мысли. Логико-композиционные нарушения затемняют смысл написанного	0
К 5. Речевое оформление текста	
Нет ошибок	2
Не более 1 ошибки	1
2 ошибки и более	0
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ	12

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Воителева Т.М. Анализ и интерпретация текста как путь к его пониманию (методический аспект) Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова 2013, № 3. С. 94—98.
2. Воителева Т.М. Личностно ориентированное обучение как способ развития творческих способностей учащихся средней школы. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. 2012, № 1. С. 83-86.
3. Воителева Т.М. Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (примерная). Одобрена ФИРО, 2015.
4. Литература: книга для преподавателя (базовый и профильный уровни): методическое пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Г.А. Обернихина, Е.В. Мацыяка: под ред. Г.А. Обернихиной. - М., 2012.
5. Литература: практикум / Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка. Г.А. Обернихина К.В. Савченко и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. - М.: «Академия». 2013.

6. Литература: справочно-информационное пособие / Антонова А.Г., Бирюкова С.К., Емельянова Т.В., Марченко О.Н., Мацыяка Е.В., Мытарева Т.Б. Обернихина Г. А., Осипова И.В. Савченко КВ.; под ред. Г.А. Обернихиной. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015.
7. Марченко О.Н. Особенности работы по развитию связной письменной речи учащихся по УМК «Русский язык» / Под ред. В.В. Бабайцевой // Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку: сб. материалов Межрегион конф. 15-17 декабря 2014 г. / науч. ред. д-р пед. наук, проф. О.А. Скрыбина: Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. - Рязань, 2014.
8. Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 г. №АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»).
9. Обернихина Г.А. Уроки поэзии: Поэтические шедевры русских поэтов XVIII—XIX вв.: учеб. пособие / Г.А. Обернихина. В. А. Обернихин. - М.: ИНФРА-М, 2013.
10. Полякова Е.В. Рефлексия в условиях метапредметной деятельности учащихся. Институт образования человека, ЦДО «Эйдос», 2012.
11. Хуторской А.В. 55 методов творческого обучения. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека. 2012.
12. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012.
13. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012, стр.35.
14. Чмельёва Е.Н. Целеполагание как вид метапредметной деятельности учащихся. Институт образования человека, ЦДО «Эйдос», 2012.

Список дополнительной литературы

1. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. — М., 1985.
2. Гладких В.Г. Проблема творческого саморазвития педагога профессиональной школы/ ВТ. Гладких В.Г., Желтикова И.А. // Вестник ОГУ. -2012. - №2.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / ВВ. Давыдов. — М., 1996
4. Лотман Ю.М. Текст как смыслопорождающее устройство // Лотман Ю.М. Семиосфера. - СПб. 2000. - С. 155-249.
5. Наумова Т.А. Актуализация принципа преемственности в системе литературного образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. -2010.
6. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — Нижний Тагил: НТГСПА, 2011.
7. Панченко. Н.В., Качесова. И.Ю. и др. Теория текста: учебное пособие / П. В. Панченко, И. Ю. Качесова. - М.: Флинта. Наука. 2010. - 132 с.
8. Попов В.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода. -М.: Ленанд, 2014.
9. Рефлексия в условиях метапредметной деятельности учащихся. Институт образования человека, ЦДО «Эйдос». 2012
10. Сулименко Н.Е. Текст и аспекты его лексического анализа: учеб. пособие / Сулименко Н. Е. - М.: Флинта, 2009: Наука. - 396 с.
11. Хуторской А.В. Эвристический тип образования, результаты научно-практического исследования// Педагогика. - 1999. - №7. 18. Полякова Е.В.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. <http://fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений.
2. <http://www.moiege.ru/> - Подготовка к государственным экзаменам в интернете. Большакова, А.Ю. Русская литература на рубеже веков XX-XXI: новые приоритеты (Статья первая. Статья вторая) / А.Ю. Большакова. - Режим доступа: <http://www.zpu-journal.ni/e-zpu/2011/3/BolshakovaRussianLiterature/>.
3. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования].
4. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов].
5. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей].
6. <http://festival.iseptember.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»].
7. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»].
8. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»].
9. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»].
10. <http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования].
11. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал].
12. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»].
13. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет].
14. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал].
15. <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»].
16. <http://windovv.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам].
17. <http://www.moluch.ru> [Сайт журнала «Молодой ученый»].
18. <http://easyen.ru> [Современный Учительский портал].
19. <http://www.e-osnova.ru/journal/23> [Сайт журнала «Основа профессионального роста»].
20. <http://www.njscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
21. www.gopryal.ru - РОПРЯЛ - российское общество преподавателей русского языка и литературы
22. www.mapryal.org - МАПРЯЛ - международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
23. <http://philology.ru/default.htm> - Русский филологический портал
24. <http://ruskiyazik.ru/> - Энциклопедия «Языкознание»
25. <http://mlis.ru/> - Методике-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы
26. <http://philology.ruslibrary.ru/> - Электронная библиотека специальной филологической литературы www.gumer.info/bibliotek/Buks/Literat/Index_Lit.php - Электронная библиотека Гумер. Литературоведение
27. <http://magazines.russ.ru> - Журнальный зал - литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом
28. <http://lib.prosv.ru/> - «Школьная библиотека» - проект издательства «Просвещение» - вся школьная программа по литературе на одном сайте
29. <http://bibliotekar.ru/pisateli/index.htm> - «Библиотекарь.Ру» - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре. Великие писатели
30. www.licey.net/lit/poet20 - В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»: Учебное пособие
31. www.gutov.nj/lifshitz/txts/ocherk/ork-sod.htm - М. Лифшиц «Очерки русской культуры»

32. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part=005.htm> - Валгина. Н.С. Современный русский язык: электронный учебник
33. http://www.prosv.ru/ebooks/zuravlev_literatura_11/index.htm - Уроки литературы в 11 классе: Книга для учителя / Под ред. В.П. Журавлева. - 3-е изд.
34. <http://www.gumfak.ru/russian.shtml> - Учебные материалы по русскому языку
35. Издательский дом «Первое сентября»: <http://rus.1september.ru> - Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
36. <http://lit.1september.ru> - Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
37. <http://festival.1september.ru/subjects/8/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка
38. <http://festival.1september.ru/subjects/9/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание литературы
39. <http://litera.edu.ru> - Коллекция: русская и зарубежная литература для школы
40. Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам: http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10 - Ресурсы по русскому языку
41. www.uchportal.ru - Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
42. www.Ucheba.com - Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)
43. www.pedved.ucoz.ru - Образовательный сайт «PedVeD» - помощь учителю-словеснику, студенту-филологу
44. www.proshkolu.ru/club/lit - Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ПроШколу.Яи»
45. <http://www.portal-slovo.ru/philology/> - Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)
46. www.uroki.net/docrus.htm - Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации
47. http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970 - Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе
48. www.a4format.ru - Виртуальная библиотека «Урок в формате а4». Русская литература XVIII-XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ)
49. www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html - Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы (www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html)

Рабочая программа образовательного модуля

«Методика обучения русскому языку в полиэтнических классах»

Результат освоения образовательного модуля «Методика обучения русскому языку в полиэтнических классах»: овладение методами организации работы на уроках русского языка в полиэтнических классах с учётом целей и задач языкового образования школьников, зафиксированных в нормативных документах ФГОС, а также отдельными методами проектирования урока в полиэтническом классе.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Методика обучения русскому языку в полиэтнических классах»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики	2	-	-	2
2.	Общедидактические и педагогические основы обучения русскому языку как неродному	-	2	-	2
3.	Лингвистическая характеристика билингвизма. Лингвистические основы обучения русскому языку как неродному. Технологическая карта урока	-	1,5	-	1,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Методика обучения русскому языку в полиэтнических классах»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Методика обучения русскому языку в полиэтнических классах»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики	Ознакомление с современными идеями и положениями теории обучения иноязычному общению, развитие методического мышления как базы профессионально-педагогических умений преподавателя русского языка в полиэтнической аудитории	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Методика обучения русскому языку в полиэтнических классах»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
-------	------	---------------------------------	--------------

1.	Общедидактические и педагогические основы обучения русскому языку как неродному	- Систематизация и интеграция приобретенных знаний по циклу лингвистических дисциплин. - Ориентация знаний на применение в процессе преподавания русского языка как неродного в полиэтнической аудитории. <i>(метод кейсов)</i>	2
2.	Лингвистическая характеристика билингвизма. Лингвистические основы обучения русскому языку как неродному. Технологическая карта урока.	- Знакомство с лингвистической характеристикой билингвизма. - Лингвистические основы обучения русскому языку как неродному. <i>(метод конкретных ситуаций)</i> . - Составление технологической карты урока.	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам прохождения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения русскому языку в полиэтнических классах» представляет собой задания с открытым ответом.

Общий максимальный балл за выполнение всех заданий – 12 баллов (за каждый верный полный ответ – 2 балла, неполный ответ – 1 балл).

Минимальный балл за выполнение заданий – 9 баллов.

Общее время выполнения КИМ – 30 минут

Задания с открытым ответом.

- Дайте характеристику билингвизма.
- Определите понятия и характеристики «Русский язык как неродной».
- В чём заключаются общедидактические и педагогические основы обучения русскому языку как неродному.
- Укажите подходы к обучению русскому языку как неродному.
- Назовите средства обучения русскому языку как неродному.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Битехтина Н.Б. Русский язык как иностранный: фонетика/ Н.Б. Битехтина, В.Н. Климова.- М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 128 с.
2. Богомолов А.Н. Виртуальная среда обучения русскому языку как иностранному. Лингвистический аспект. – М., 2012.
3. Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ. Педагогическая грамматика русского языка. – М., 2011.
4. Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. – 2011.
5. Дерягина С.И. Лексический практикум-тренинг (электронное учебно-справочное пособие и рабочая тетрадь) / С.И. Дерягина, Е.В. Мартыненко. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 120 с.

6. Журавлева Л.С., Исаева Э.А. Самостоятельная работа на начальном этапе//Содержание и формы самостоятельной работы при обучении РКИ/под ред. А.Н. Щукина. – М., 2012.
7. Капитонова Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. – СПб., 2011.
8. Корчагина Е.Л. Русский язык: успешные старты – удачный финиш. Тестовый практикум по русскому языку как иностранному для школьников. Элементарный и базовый уровни / Е.Л.Корчагина. – 2-е изд.. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 256 с.
9. Метс Н.А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев. – 3 изд. Испр. и доп.- М., 2011. – 265 с.
10. Щукин А.Н. Языковой портфель как средство самооценки учащимися достигнутого уровня владения языком//Содержание и формы самостоятельной работы при обучении РКИ/ под ред. А.Н. Щукина. – М., 2012.

Список дополнительной литературы

1. Агарков М.И. Уроки литературы в многонациональном классе : метод. пособие / М.И. Агаркова, В.К. Сигов. – М.: Дрофа, 2008. – 223 с. – (Библиотека учителя).
2. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового) : учеб. пособ. / Т.М. Балыхина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: РУДН, 2010. – 188 с.
3. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика : учебное пособие / Л.Н. Бережнова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 240 с. – (Высшее профессиональное образование).
4. Быстрова Е.А. Преподавание русского языка в многонациональной школе / Е. А. Быстрова // Русский язык в школе. – 2007. – № 3. – С. 22-25.
5. Быстрова Е.А. Преподавание русского языка в многонациональной школе / Е. А. Быстрова // Русский язык в школе. – 2007. – № 4. – С. 3-7.
6. Быстрова Е.А. Русский язык в полиэтнической школе. Особенности и задачи : [нац. шк. с рус. яз. обучения] / Е.А. Быстрова // Русский язык в национальной школе. – 2009. – № 2. – С. 4-11.
7. Быстрова Е.А. Русский язык в школах многонациональной России / Е.А. Быстрова // Русский язык в школе. – 2004. – № 2. – С. 44-47.
8. Вишняков С.А. Русский язык как иностранный : учеб. пособ. для студентов вузов / С.А. Вишняков. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2007. – 240 с.
9. Волков Г.Н. Этнопедагогика : учебник для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г.Н. Волков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2007. – 176 с. – (Высшее образование).
10. Джуринский А.Н. Воспитание в многонациональной школе : пособие для учителя / А.Н. Джуринский. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с. – (Воспитание в современной школе).
11. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: ФЛИНТА: НАУКА, 2011. – 480 с. – (Русский язык как иностранный).
12. Мукатова М. Русский язык как неродной: ситуативный подход к обучению диалоговой речи / М. Мукатова // Образование и рынок. – 1998. – N 3. – С. 35-40.
13. Обучение русскому языку детей мигрантов. Статьи и методические материалы / Отв. Редактор О.В. Горских. – Томск: ОГБУ «Региональный центр развития образования», 2012. – 294 с.
14. Подготовка учителя русского языка для национальной школы: лингводидактический аспект / под ред. Н.М. Шанского, Г.Г. Городиловой. – М.: Педагогика, 1989. – 200 с. – (Образование. Педагогические науки).
15. Русский язык. 8 класс : учеб. для ОУ с рус. (неродным) и родным (нерусским)

- языком обучения / Л. В. Кибирева [и др.]. – 3-е изд. – СПб.: Просвещение, 2010. – 287 с.
16. Сабаткоев Р.Б. Обучение русскому языку в полиэтнических классах основной школы: пособие для учителя / Р.Б. Сабаткоев. – М.: Просвещение, 2009. – 157 с.
 17. Сборник нормативных документов. Русский язык и литература в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 112 с.
 18. Синёва О.В. Уроки русского языка в разноуровневом и разноязычном коллективе / О.В. Синёва // Русский язык в школе. – 2007. – № 5. – С. 12-16.
 19. Шакирова Л.З. Практикум по методике преподавания русского языка в национальной школе: учеб. пособие для студентов вузов / Л.З. Шакирова, Л.Г. Саяхова. – 2-е изд., дораб. – СПб.: Просвещение (отделение), 1992. – 287 с. – (Учебное пособие для педагогических институтов).
 20. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие / А.Н. Щукин. – М.: Высшая школа, 2010. – 349 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. <http://niioo.ru/> - Московский институт открытого образования.
2. <http://fipi.ru/> - Федеративный институт педагогических измерений.
3. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования].
4. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов].
5. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей].
6. <http://festival.iseptember.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»].
7. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»].
8. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»].
9. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»].
10. <http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования].
11. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал].
12. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»].
13. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет].
14. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал].
15. <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»].
16. <http://windovv.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам].
17. <http://www.moluch.ru> [Сайт журнала «Молодой ученый»].
18. <http://easyen.ru> [Современный Учительский портал].
19. <http://www.e-osnova.ru/journal/23> [Сайт журнала «Основа профессионального роста»].
20. <http://www.njscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
21. www.gorpyal.ru - РОПРЯЛ - российское общество преподавателей русского языка и литературы

Рабочая программа образовательного модуля *«Анализ художественного текста»*

Результат освоения образовательного модуля «Анализ художественного текста»: освоение элементов анализа текста: семантической, структурной и коммуникативной организации в теоретическом освещении и практическом преломлении на основе комплексного рассмотрения материала.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Анализ художественного текста»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Теоретические основы, принципы и приёмы анализа художественного текста	2	-	-	2
2.	Анализ художественного текста в школе: цели и актуальные направления анализа	-	2	-	2
3.	Практическая часть: комплексный анализ художественного текста	-	1,5	-	1,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Анализ художественного текста»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Анализ художественного текста»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Теоретические основы, принципы и приёмы анализа художественного текста	Знакомство с основами методологии и системой методических приёмов работы с художественным произведением. Теоретические основы, принципы и приёмы анализа художественного текста	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Анализ художественного текста»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Анализ художественного текста в школе: цели и актуальные направления анализа	-Рассмотрение основ филологического анализа художественного текста в аспекте интеграции лингвистического и литературоведческого подходов в школьном образовании. - Изучение художественного слова в его эстетической функции. (практическая работа)	2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2.	Практическая часть: комплексный анализ художественного текста	- Практическая отработка комплексного анализа художественного текста. <i>(составление ментальной карты)</i>	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам прохождения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Анализ художественного текста» представляет собой выполнение работы по анализу текстов художественного стиля.

Общий максимальный балл за выполнение всех заданий – 12 баллов.

Минимальный балл за выполнение заданий – 9 баллов.

Общее время выполнения КИМ – 45 минут.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по русскому языку

Критерии оценивания	Баллы
К 1. Глубина и самостоятельность понимания проблем, предложенных в задании	
Работа демонстрирует высокий уровень понимания глубины проблемы, предложенной в задании	3
Работа демонстрирует формальный уровень понимания глубины проблемы, предложенной в задании	1
Работа не соответствует теме	0
К 2. Уровень владения теоретико-литературными знаниями	
Экзаменуемый демонстрирует высокий уровень владения теоретико-литературными знаниями	3
В работе экзаменуемого отмечается фрагментарное использование теоретико-литературных знаний	1
Экзаменуемый не использует теоретико-литературный материал	0
К 3. Обоснованность привлечения текста	
Экзаменуемый строит работу, уместно привлекая текст	2
В работе экзаменуемого отмечается фрагментарное использование текста.	1
Экзаменуемый в работе не привлекает текст	0
К 4. Композиционное построение текста	
Работа демонстрирует цельность, логичность и соразмерность композиции	2
Работа демонстрирует цельность, логичность и соразмерность композиции, однако встречаются логические ошибки и нарушения последовательности в выражении авторской мысли	1
Работа демонстрирует серьезные нарушения последовательности в выражении авторской мысли. Логико-композиционные нарушения затемняют смысл написанного	0
К 5. Речевое оформление текста	

Нет ошибок	2
Не более 1 ошибки	1
2 ошибки и более	0
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ	12

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Воителева Т.М. Анализ и интерпретация текста как путь к его пониманию (методический аспект) Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова 2013, № 3. С. 94—98.
2. Воителева Т.М. Личностно ориентированное обучение как способ развития творческих способностей учащихся средней школы. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. 2012, № 1. С. 83-86.
3. Воителева Т.М. Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (примерная). Одобрена ФИРО, 2015.
4. Литература: книга для преподавателя (базовый и профильный уровни): методическое пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Г.А. Обернихина, Е.В. Мацыяка: под ред. Г.А. Обернихиной. - М., 2012.
5. Литература: практикум / Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка. Г.А. Обернихина К.В. Савченко и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. - М.: «Академия». 2013.
6. Литература: справочно-информационное пособие / Антонова А.Г., Бирюкова С.К., Емельянова Т.В., Марченко О.Н., Мацыяка Е.В., Мытарева Т.Б. Обернихина Г. А., Осипова И.В. Савченко К.В.; под ред. Г.А. Обернихиной. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015.
7. Марченко О.Н. Особенности работы по развитию связной письменной речи учащихся по УМК «Русский язык» / Под ред. В.В. Бабайцевой // Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку: сб. материалов Межрегион конф. 15-17 декабря 2014 г. / науч. ред. д-р пед. наук, проф. О.А. Скрыбина: Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. - Рязань, 2014.
8. Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 г. №АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»).
9. Обернихина Г.А. Уроки поэзии: Поэтические шедевры русских поэтов XVIII—XIX вв.: учеб. пособие / Г.А. Обернихина. В. А. Обернихин. - М.: ИНФРА-М, 2013.
10. Полякова Е.В. Рефлексия в условиях метапредметной деятельности учащихся. Институт образования человека, ЦДО «Эйдос», 2012.
11. Хуторской А.В. 55 методов творческого обучения. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека. 2012.
12. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012.
13. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012, стр.35.
14. Чмелёва Е.Н. Целеполагание как вид метапредметной деятельности учащихся. Институт образования человека, ЦДО «Эйдос», 2012.

Список дополнительной литературы

1. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. — М., 1985.
2. Гладких В.Г. Проблема творческого саморазвития педагога профессиональной школы/ ВТ. Гладких В.Г., Желтикова И.А. // Вестник ОГУ. -2012. - №2.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / ВВ. Давыдов. — М., 1996
4. Лотман Ю.М. Текст как смыслопорождающее устройство // Лотман Ю.М. Семиосфера. - СПб. 2000. - С. 155-249.
5. Наумова Т.А. Актуализация принципа преемственности в системе литературного образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. -2010.
6. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — Нижний Тагил: НТГСПА, 2011.
7. Панченко. Н.В., Качесова. И.Ю. и др. Теория текста: учебное пособие / П. В. Панченко, И. Ю. Качесова. - М.: Флинта. Наука. 2010. - 132 с.
8. Попов В.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода. -М.: Ленанд, 2014.
9. Рефлексия в условиях метапредметной деятельности учащихся. Институт образования человека, ЦДО «Эйдос». 2012
10. Сулименко Н.Е. Текст и аспекты его лексического анализа: учеб. пособие / Сулименко Н. Е. - М.: Флинта, 2009: Наука. - 396 с.
11. Хуторской А.В. Эвристический тип образования, результаты научно-практического исследования// Педагогика. - 1999. - №7. 18. Полякова Е.В.

Электронная поддержка образовательного процесса

50. <http://fipi.ru/> - Федеративный институт педагогических измерений.
51. <http://www.moiege.ru/> - Подготовка к государственным экзаменам в интернете. Большакова, А.Ю. Русская литература на рубеже веков XX-XXI: новые приоритеты (Статья первая. Статья вторая) / А.Ю. Большакова. - Режим доступа: <http://www.zpu-journal.ni/e-zpu/2011/3/BolshakovaRussianLiterature/>.
52. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования].
53. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов].
54. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей].
55. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»].
56. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»].
57. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»].
58. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»].
59. <http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования].
60. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал].
61. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»].
62. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет].
63. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал].
64. <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»].
65. <http://windovv.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам].
66. <http://www.moluch.ru> [Сайт журнала «Молодой ученый»].
67. <http://easyen.ru> [Современный Учительский портал].
68. <http://www.e-osnova.ru/journal/23> [Сайт журнала «Основа профессионального роста»].

69. <http://www.njscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
70. www.ropryal.ru - РОПРЯЛ - российское общество преподавателей русского языка и литературы
71. www.mapryal.org - МАПРЯЛ - международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
72. <http://philology.ru/default.htm> - Русский филологический портал
73. <http://russkiyjazik.ru/> - Энциклопедия «Языкознание»
74. <http://mlis.ru/> - Методике-литературный интернет-сервис (МЛИИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы
75. <http://philology.ruslibrary.ru/> - Электронная библиотека специальной филологической литературы www.gumer.info/bibliotek/Buks/Literat/Index_Lit.php - Электронная библиотека Гумер. Литературоведение
76. <http://magazines.russ.ru> - Журнальный зал - литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом
77. <http://lib.prosv.ru/> - «Школьная библиотека» - проект издательства «Просвещение» - вся школьная программа по литературе на одном сайте
78. <http://bibliotekar.ru/pisateli/index.htm> - «Библиотекарь.Ру» - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре. Великие писатели
79. www.licey.net/lit/poet20 - В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»: Учебное пособие
80. www.gutov.nj/lifshitz/texts/ocherk/ork-sod.htm - М. Лифшиц «Очерки русской культуры»
81. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part=005> - Валгина. Н.С. Современный русский язык: электронный учебник
82. http://www.prosv.ru/ebooks/zuravlev_literatura_11/index.htm - Уроки литературы в 11 классе: Книга для учителя / Под ред. В.П. Журавлева. - 3-е изд.
83. <http://www.gumfak.ru/russian.shtml> - Учебные материалы по русскому языку
84. Издательский дом «Первое сентября»: <http://rus.1september.ru> - Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
85. <http://lit.1september.ru> - Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
86. <http://festival.1september.ru/subjects/8/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка
87. <http://festival.1september.ru/subjects/9/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание литературы
88. <http://litera.edu.ru> - Коллекция: русская и зарубежная литература для школы
89. Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам: http://window.edu.ru/window/catalog7p_rubF2.1.21 - Ресурсы по русскому языку http://window.edu.ru/wmdow/catalog?p_rubr=2.1.10 - Ресурсы по литературе
90. www.uchportal.ru - Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
91. www.Ucheba.com - Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)
92. www.pedved.ucoz.ru - Образовательный сайт «PedVeD» - помощь учителю-словеснику, студенту-филологу
93. www.proshkolu.ru/club/lit - Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ПроШколу.Яи»
94. <http://www.portal-slovo.ru/philology/> - Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)

95. www.uroki.net/docrus.htm - Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации
96. http://collection.edu.ni/default.asp?ob_no=16970 - Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе
97. www.a4format.ru - Виртуальная библиотека «Урок в формате а4». Русская литература XVIII-XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ)
98. www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html - Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы (www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВАРИАТИВНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля

«Практикум по русской грамматике»

Результат освоения образовательного модуля «Практикум по русской грамматике»: повышение уровня практической грамотности: активизация орфографических и пунктуационных знаний; развитие "корректорской зоркости"; выработка навыка анализа и правки письменного текста. В основе методики преподавания курса – систематизация знаний, изучение не только конкретных правил, но и общих принципов русской орфографии и пунктуации.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Практикум по русской грамматике»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Нормы современного русского литературного языка. Понятие об орфограмме. Типология орфограмм. История русской орфографии	2	-	-	2
2.	Принципы русской орфографии. Орфографические и пунктуационные умения и навыки	-	2	-	2
3.	Классификация ошибок в письменных работах, приемы проверки и анализа ошибок	-	2	-	2
4.	Реализация фонемного принципа русской орфографии. Реализация традиционного принципа орфографии. Реализация фонетического принципа орфографии	-	2	-	2
5.	Принципы выделения частей речи. Правописание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов	2	2	-	4
6.	Понятие «трудностей» русского языка и классификация;	2	4	-	6

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	трудности усвоения орфографии				
7.	Общие сведения о современной русской пунктуации. Принципы русской пунктуации	-	3	-	3
8.	Пунктуация в простом предложении	-	3	-	3
9.	Пунктуация в осложненном предложении	-	3	-	3
10.	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях, вставных конструкциях	-	3	-	3
11.	Пунктуация в сложном предложении	-	3	-	3
12.	Приемы совершенствования орфографических и пунктуационных навыков	-	2	-	2
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		6	30	-	36

Содержание образовательного модуля
«Практикум по русской грамматике»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Практикум по русской грамматике»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Нормы современного русского литературного языка. Понятие об орфограмме. Типология орфограмм. История русской орфографии	Нормы современного русского литературного языка. Устная и письменная формы речи. Литературная норма. Нормы различных ярусов языка. Понятие об орфограмме. Типология орфограмм (буквенные, символические, линейные, межстрочные). История русской орфографии. Роль русских лингвистов в унификации правописания. Реформа 1918 г. Формирование орфографической нормы	2
2.	Принципы выделения частей речи. Правописание существительных,	Принципы выделения частей речи. Семантические, морфологические, синтаксические свойства слов. Правописание суффиксов имен существительных:	2

	прилагательных, местоимений, числительных, глаголов	субъективно–оценочные и словообразовательные суффиксы. Безударные окончания имен существительных. Правописание сложных слов. Имена числительные, их склонение. Правописание местоимений. Правописание глагола	
3.	Понятие «трудностей» русского языка и классификация; трудности усвоения орфографии	Понятие "трудностей" русского языка и классификация; трудности усвоения орфографии и пунктуации. Правописание причастий. – Н– и –НН– в отглагольных прилагательных и страдательных причастиях. Правописание наречий и деепричастий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий, Ъ после шипящих. Разграничение омонимичных форм наречий и существительных с предлогом. Правописание производных предлогов, союзов. Разграничение частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ с различными частям речи	2
ВСЕГО:			6

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Практикум по русской грамматике»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Принципы русской орфографии. Орфографические и пунктуационные умения и навыки	- Практическая отработка принципов русской орфографии, сферы их действия: фонемный, фонетический и традиционный. Морфологический принцип как ведущий в русской орфографии. Его сходство и отличие от других принципов. Морфемная структура слов в русском языке. - Практическая отработка орфографических и пунктуационных умений и навыков. (Орфографическое и пунктуационное правило, его содержание и строение. Орфографический анализ слова. Его связь с другими видами лингвистического разбора. Методика орфографического анализа)	2
2.	Классификация ошибок в письменных работах, приемы проверки и анализа ошибок	- Практическая отработка классификации ошибок в письменных работах, приемы проверки и анализа ошибок. Речевые ошибки. Их разновидности. Орфографические и пунктуационные ошибки	2
3.	Реализация фонемного принципа русской орфографии. Реализация традиционного принципа орфографии.	- Реализация фонемного принципа русской орфографии. - Практическая отработка правописания • гласных, проверяемых ударением в корне, в приставке, в суффиксах; • приставок пре– и при–	2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	Реализация фонетического принципа орфографии	(смыслоразличительная роль этих приставок); • гласных Ё и И в начале корня после приставки; • разделительных Ъ и Ь; • употребление Ъ; • звонких и глухих согласных; • двойных согласных на стыке приставки и корня; • непроизносимых согласных. - Реализация традиционного принципа орфографии. - Практическая отработка правописания • безударных гласных, не проверяемых ударением; • чередующихся гласных в корне слова; • гласных и, ы, о и е после ц в корнях, суффиксах и окончаниях; двойных согласных в корне слова; употребления прописных букв в собственных именах. - Реализация фонетического принципа орфографии. - Практическая отработка правописания • приставок на З и С; • гласных О и А в приставках	
4.	Принципы выделения частей речи. Правописание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов	- Практическая отработка • выделения частей речи; • определения семантических, морфологических, синтаксических свойства слов. - Практическая отработка правописания • суффиксов имен существительных: субъективно-оценочные и словообразовательные суффиксы; безударных окончаний имен существительных; • сложных слов; • имен числительных, их склонение; • местоимений; • глаголов	2
5.	Понятие «трудностей» русского языка и классификация; трудности усвоения орфографии	- Практическая отработка правописания • причастий; • – Н– и –НН– в отглагольных прилагательных и страдательных причастиях; • правописания наречий и деепричастий; слитного, раздельного, дефисного	4

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		написания наречий; • Ъ после шипящих. Разграничение омонимичных форм наречий и существительных с предлогом. - Практическая отработка правописания • производных предлогов, союзов. Разграничение частиц НЕ и НИ. - Практическая отработка правописания • НЕ с различными частям речи	
6.	Общие сведения о современной русской пунктуации. Принципы русской пунктуации	Общие сведения о современной русской пунктуации. Определение коммуникативных функций знаков препинания, принципов русской пунктуации. Понятие авторского знака, нерегламентированного правилами пунктуации	3
7.	Пунктуация в простом предложении	- Практическая отработка применения пунктуации в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым; в неполном предложении	3
8.	Пунктуация в осложненном предложении	- Практическая отработка применения пунктуации в осложненном предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания при одиночных и повторяющихся союзах, обобщающих словах. Однородные и неоднородные определения. Употребление знаков препинания при обособленных определениях, приложениях, обстоятельствах и дополнениях	3
9.	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях, вставных конструкциях	Распространение предложений компонентами, не соединенными синтаксической связью с другими словами в предложении. - Практическая отработка применения пунктуации при вводных словах и словосочетаниях, вводных предложениях, обращениях, междометиях	3
10.	Пунктуация в сложном предложении	- Практическая отработка применения пунктуации в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложениях. Типы придаточных предложений. Пунктуация в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с союзом "как"	3
11.	Приемы совершенствования орфографических и пунктуационных навыков	- Практическая отработка приемов совершенствования орфографических и пунктуационных навыков. Использование морфемного, этимологического анализов в закреплении орфографических навыков студентов. Выявление аналогии единых	2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		синтаксических отношений в простом и сложном предложениях как способ совершенствования пунктуационных навыков	
ВСЕГО:			30

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам прохождения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Практикум по русской грамматике» представляет собой выполнение заданий теста.

Общий максимальный балл за выполнение всех заданий – 12 баллов.

Минимальный балл за выполнение заданий – 9 баллов.

Общее время выполнения КИМ – 45 минут.

1. В число лексических ошибок не входит:

- 1) непонимание лексического значения слова;
- 2) неразличение слов паронимов,
- 3) употребление слова в разговорной форме,
- 4) нарушение лексической сочетаемости слов.

2. На процесс морфемного анализа не влияет:

- 1) фонетическая структура,
- 2) морфологические признаки,
- 3) орфографическое написание,
- 4) лексическое значение.

3. К осложняющим элементам простого предложения, не являющимися членами предложения, не относятся:

- 1) частицы,
- 2) обращения,
- 3) прямая речь,
- 4) вводные слова и словосочетания.

4. Ошибки по орфографии классифицируются как грубые, негрубые, повторяющиеся и

5. Соотнесите оценку с количеством орфографических и пунктуационных ошибок:

ОЦЕНКА	КОЛИЧЕСТВО ОШИБОК
5	7/7, 6/8, 5/9, 8/6
4	0/0, 1/0, 0/1 (негрубые)
3	2/2, 1/3, 0/4

6. Исключения из правил относятся к _____ ошибкам.

7. Знаки препинания разделяются на две основные группы: отделяющие и _____.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

А) сд..ржать

Б) изл..гать

В) тр..пещущий

Г) пан..рамный

Д) г..ристый

9. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

А) *Всё в природе замерло до рассвета: уже (НЕ)ВОЛНОВАЛАСЬ роса, и шелест её стеблей не тревожил птиц.*

Б) *Отец стоял с угрюмым видом, и на лбу его резко обозначалась складка (НЕ)ТЕРПЕЛИВОГО ожидания ответа.*

В) *Море слилось с синим южным небом и крепко спит, отражая в себе ткань облаков, (НЕ)СКРЫВАЮЩИХ собою звёзд.*

Г) *Нередко трудно провести границу между языками и диалектами, поскольку (НЕ)ВСЕ их особенности ещё известны языковедам.*

Д) *Ничем (НЕ)ИНТЕРЕСУЯСЬ, Наталья равнодушно смотрела на чернеющее небо, на бушующий океан.*

10. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

А) Данте упоминает церковь Сан-Миниато и ведущую к ней лестницу (ЗА)ТЕМ, ЧТО(БЫ) показать, как высоки и трудны были для людей лестницы, высеченные в склонах священной горы.

Б) Корсакову казалось, что авторы критических статей говорят не то, ЧТО(БЫ) им хотелось сказать, и (ПО)ТОМУ пребывают в раздражении.

В) (В)ОТЛИЧИЕ от большинства сообществ художников, круг интересов «Мира искусства» был необычайно широк: «мирискусники» много работали в театре, оформляли книги, занимались проектами интерьеров, а ТАК(ЖЕ) выступали в печати по разным вопросам искусства.

Г) В ТОТ(ЖЕ) день, когда Базаров в саду объяснял Аркадию, (ПО)ЧЕМУ не принялись молодые дубки, он познакомился с Фенечкой.

Д) Для И.А. Бунина, а ТАК(ЖЕ) для многих других (НА)ПРОТЯЖЕНИИ всей жизни Л.Н. Толстой оставался создателем абсолютных ценностей в сфере художественного творчества.

11. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Славное место эта долина: со всех сторон неприступные горы, красноватые скалы, обвеша(1)ые зелёным плющом и увенча(2)ые кучами чинар, жёлтые обрывы, исчерче(3)ые промоинами; высоко-высоко – золотая бахрома облаков, а внизу – Арагва.

12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В тишине сонно ползали пчёлы по цветам у балкона (1) совершая свою неспешную работу (2) и слышался (3) едва уловимый (4) лепет серебристой листвы тополей.

13. Расставьте знаки препинания. Установите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Передайте другу (1) что я люблю его (2) как прежде (3) и что (4) если он не может забыть мне моих поступков (5) то я желаю ему никогда не прощать меня.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Артамонов В.Н. Трудные вопросы грамматики русского языка в школе. Синтаксис. Словообразование. Практикум: учебно-методическое пособие для учителей русского языка, студентов и аспирантов. Ульяновск: УИПКПРО, 2011. – 70 с.
2. Василишина Т.И., Пугачев И.А.. Методическое руководство. Русский язык. Основной курс. Златоуст, 2014- 160 стр.
3. Максимов В.И. Грамматический справочник: традиционно-системное и функционально системное описание русской грамматики Златоуст, 2012- 220 стр.

Список дополнительной литературы

1. Артамонов В.Н. Разграничение главных членов предложения, совпадающих по форме, с опорой на логический и психологический методы исследования синтаксических единиц // Русское слово: Материалы межрегиональной научно-практической конференции памяти профессора Е.И. Никитиной. 18 февраля 2009 года. Выпуск 1. – Ульяновск: УлГПУ, 2009. – С. 3-6.
2. Касаткин Л.Л. Краткий справочник по современному русскому языку / Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А.; под ред. Леканта П.А. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 1995. – С. 303.
3. Левицкий Ю.А. Основы теории синтаксиса: учеб. пособие по спецкурсу / Левицкий Ю.А. – 2-е изд., стереотипное. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – С. 89-90.
4. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке: учеб. пособие / П.А. Лекант. – 3-е изд., испр. и дополн. – М.: Высш. шк., 2004. – С. 183.
5. Лекант П.А. Что такое подлежащее? // Очерки по грамматике русского языка/ Лекант П.А. – М.: Издательство МГОУ, 2002. – С. 175-180.
6. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении: учебное пособие / Пешковский А.М. – Изд. 8-е. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 432 с.
7. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении: учебное пособие/ Пешковский А.М. – 8-е изд. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – С. 209.
8. Сиротинина О.Б. Порядок слов в русском языке / Сиротинина О.Б. – Изд. 2-е, стереотипное. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 172 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. <http://statgrad.Trii00.ru/> - Портал по подготовке к ЕГЭ и ГИА.
2. <http://niioo.ru/> - Московский институт открытого образования.
3. <http://www.ege.edu.ru/> - Официальный информационный портал ЕГЭ.
4. <http://cge.ru/> - Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме.
5. <http://fipi.ru/> - Федеративный институт педагогических измерений.
6. <http://www.rustest.ru/> - Федеральное государственное учреждение "Федеральный центр тестирования".
7. <http://www.moiege.ru/> - Подготовка к государственным экзаменам в интернете. Большакова, А.Ю. Русская литература на рубеже веков XX-XXI: новые приоритеты (Статья первая. Статья вторая) / А.Ю. Большакова. - Режим доступа: <http://www.zpu-journal.ni/e-zpu/2011/3/BolshakovaRussianLiterature/>.

8. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов].
9. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей].
10. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»].
11. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»].
12. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»].
13. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»].
14. <http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования].
15. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал].
16. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»].
17. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет].
18. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал].
19. <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»].
20. <http://windovv.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам].
21. <http://www.moluch.ru> [Сайт журнала «Молодой ученый»].
22. <http://easyen.ru> [Современный Учительский портал].
23. <http://www.e-osnova.ru/journal/23> [Сайт журнала «Основа профессионального роста»].
24. <http://www.njscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
25. www.ropryal.ru - РОПРЯЛ - российское общество преподавателей русского языка и литературы
26. www.mapryal.org - МАПРЯЛ - международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
27. <http://philology.ru/default.htm> - Русский филологический портал
28. <http://ruskiyjazik.ru/> - Энциклопедия «Языкознание»
29. <http://mlis.ru/> - Методике-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы
30. <http://philology.ruslibrary.ru/> - Электронная библиотека специальной филологической литературы www.gumer.info/bibliotek/Buks/Literat/Index_Lit.php - Электронная библиотека Гумер. Литературоведение
31. <http://magazines.russ.ru> - Журнальный зал - литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом
32. <http://lib.prosv.ru/> - «Школьная библиотека» - проект издательства «Просвещение» - вся школьная программа по литературе на одном сайте
33. <http://bibliotekar.ru/pisateli/index.htm> - «Библиотекарь.Ру» - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре. Великие писатели
34. www.licey.net/lit/poet20 - В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»: Учебное пособие
35. www.gutov.nj/lifshitz/txts/ocherk/ork-sod.htm - М. Лифшиц «Очерки русской культуры»
46. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part=005>.html - Валгина. Н.С. Современный русский язык: электронный учебник
47. http://www.prosv.ru/ebooks/zuravlev_literatura_1_1/index.htm - Уроки литературы в 11 классе: Книга для учителя / Под ред. В.П. Журавлева. - 3-е изд.
48. <http://www.gumfak.ru/russian.shtml> - Учебные материалы по русскому языку
49. Издательский дом «Первое сентября»: <http://rus.1september.ru> - Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
50. <http://lit.1september.ru> - Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»

- 51.<http://festival.lseptember.ru/subjects/8/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка
- 52.<http://festival.lseptember.ru/subjects/9/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание литературы
- 53.<http://litera.edu.ru> - Коллекция: русская и зарубежная литература для школы
- 54.Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:
http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubF2.1.21 - Ресурсы по русскому языку
http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10 - Ресурсы по литературе
- 60.www.uchportal.ru - Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
- 61.www.Ucheba.com - Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)
- 62.www.pedved.ucoz.ru - Образовательный сайт «PedVeD» - помощь учителю-словеснику, студенту-филологу
- 63.www.proshkolu.ru/club/lit - Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ПроШколу.Яи»
- 64.<http://www.portal-slovo.ru/philology/> - Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)
- 65.www.uroki.net/docrus.htm - Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации
- 66.http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970 - Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе
- 67.www.a4format.ru - Виртуальная библиотека «Урок в формате а4». Русская литература XVIII-XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ)
- 68.www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html - Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы (www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проводится в дистанционной форме в виде выполнения заданий из нормативно-правового, предметно-методического и вариативного разделов программы.

На проведение итоговой аттестации предусмотрено 2 часа.

Ниже представлены примеры аттестационных испытаний, проверяющих достижение образовательных результатов по предметно-методическому разделу. Задания из вариативного и нормативно-правового разделов представлены в структуре рабочих программ образовательных модулей.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты:

Цели, содержание, принципы, методы и приёмы _____

2. Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе:

Обучающая, развивающая, _____

3. Отметьте методы проблемного обучения:

- 1) слово учителя;
- 2) беседа;
- 3) эвристическая беседа;
- 4) исследовательский;
- 5) репродуктивный;
- 6) объяснительно-иллюстративный;
- 7) частично-поисковый.

4. Отметьте учебный комплекс, где подача материала осуществляется линейным способом:

- 1) под редакцией Бабайцевой;
- 2) под редакцией Н.М. Шанского;
- 3) под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта.

4. Уроки, на которых совмещаются изучение русского языка и литературы, - это уроки _____

5. Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта _____ образования.

6. Результаты ЕГЭ по русскому языку признаются общеобразовательными организациями, в которых реализуются образовательные программы среднего (полного) общего образования и среднего профессионального образования, как результаты _____, а образовательными организациями высшего профессионального образования – как результаты _____.

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом	2) Все, кто пришли на занятие, знают правила.
Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	2) Я действовал согласно твоим указаниям.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) Всё это время я тосковал по Вам, Ирина Викторовна.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) В журнале «Новый мир» Вы найдёте много интересных статей.
Д) ошибка в предложении с однородными членами	5) Размышляя над проблемой, у меня возникла мысль.
	6) Размышляя о прошлом, часто приходишь к неутешительным выводам.
	7) Она не только любит слушать музыку, но и сочинять свои композиции.
	8) Обернувшись к воронке, я сделал знак остальным.
	9) Л.Н.Толстой очень долго трудился над своим произведением «Войной и миром».

А	Б	В	Г	Д

8. Расставьте знаки препинания. Установите все цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Это получается само собой (1) потому (2) что человек (3) как таковой – перво-наперво скотина (4) и (5) разве только сверху (6) у него бывает слой порядочности (7) всё равно (8) что гобушка хлеба (9) на которую намазали сала.

Вариативный раздел программы

(углубленные предметные модули)

«Чтение и понимание текста как педагогическая и методическая проблема»

1. Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»:

- 1) процесс овладения языковыми умениями и навыками,
- 2) изучение системы языковых разделов,
- 3) процесс формирования коммуникативной компетенции.

2. Обучение разным видам речевой деятельности включает:

- 1) смысловое восприятие текста,
- 2) анализ текста, создание текста и редактирование написанного.

3. К какому из типов речи подходит определение – «изображение картины мира в причинно-следственных связях»:

- 1) описание,
- 2) повествование,
- 3) рассуждение.

«Методика обучения русскому языку в полиэтнических классах»

4. Задания с открытым ответом:

- 1) Дайте характеристику биллингвизма.
- 2) Определите понятия и характеристики «Русский язык как неродной».
- 3) В чём заключаются общедидактические и педагогические основы обучения русскому языку как неродному.
- 4) Укажите подходы к обучению русскому языку как неродному.
- 5) Назовите средства обучения русскому языку как неродному.

«Анализ художественного текста»

5. Какой аспект изучения стилистики является основным в школьном курсе русского языка:

- 1) функциональная стилистика,
- 2) практическая стилистика,
- 3) язык художественной литературы.

6. Основной целью овладения эстетической функцией языка является изучение _____ средств языка.

7. В общую схему литературоведческого анализа текста можно включить следующие параметры: _____

8. Соотнесите литературный фрагмент с указанным средством выразительности речи

ПРИМЕР	СРЕДСТВО ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ
«Всё моё», - сказала злато; «Всё моё», - сказал булат; «Всё куплю», - сказала злато; «Всё возьму», - сказал булат.	
Ты и убогая, ты и обильная, Ты и могучая, ты и бессильная, Матушка-Русь.	
Да, это была непогода! Какая там гроза! Вихрь, ураган, циклон, смерч, тайфун обрушился на нас.	
Роняет лес багряный свой убор, Сребрит мороз увянувшее поле.	
Молодая старость. Не каждому отпущено такое счастье!	
О России петь - что стремиться в храм. О России петь - что весну встречать.	
Этим летом я видел море. Первый раз.	
Швед, русский колет, рубит, режет	
И прац, и стрела, и лукавый кинжал щадят победителя годы.	

Вариативный раздел программы

(универсальные предметные модули)

«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

1.Овладение нормами русского литературного языка не включает изучение:

- 1) коммуникативно-значимых норм,
- 2) присущей молодёжному сленгу лексики,
- 3) норм, часто нарушаемых носителями родного языка,
- 4) норм, относящихся к безусловно принятым.

2.К источникам пополнения словарного запаса учащихся не относятся:

- 1) речь учителя,
- 2) молодёжный сленг,
- 3) чтение книг,

4) СМИ.

3. Что означает определение «государственный язык»

«Профессиональная культура педагога»

4. Учёт следующих положений: с кем, где и о чём говоришь – соответствует понятию _____ ситуация.

5. Укажите принципы правильной русской речи

6. В каком примере ударение падает на последний слог?

1) диспансер 2) догмат 3) плесневеть 4) раджа

РАСШИРЕННЫЙ ПРЕДМЕТНЫЙ УРОВЕНЬ

«Практикум по русской грамматике»

1. В число лексических ошибок не входит:

- 1) непонимание лексического значения слова;
- 2) неразличение слов паронимов,
- 3) употребление слова в разговорной форме,
- 4) нарушение лексической сочетаемости слов.

2. На процесс морфемного анализа не влияет:

- 1) фонетическая структура,
- 2) морфологические признаки,
- 3) орфографическое написание,
- 4) лексическое значение.

3. К осложняющим элементам простого предложения, не являющимися членами предложения, не относятся:

- 1) частицы,
- 2) обращения,
- 3) прямая речь,
- 4) вводные слова и словосочетания.

4. Ошибки по орфографии классифицируются как грубые, негрубые, повторяющиеся и

5. Соотнесите оценку с количеством орфографических и пунктуационных ошибок:

ОЦЕНКА	КОЛИЧЕСТВО ОШИБОК
5	7/7, 6/8, 5/9, 8/6
4	0/0, 1/0, 0/1 (негрубые)
3	2/2, 1/3, 0/4
2	4/4, 3/5, 0/7

6. Исключения из правил относятся к _____ ошибкам.

7. Знаки препинания разделяются на две основные группы: отделяющие и _____.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- А) сд..ржать
- Б) изл..гать
- В) тр..пещущий
- Г) пан..рамный
- Д) г..ристый

9. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- А) *Всё в природе замерло до рассвета: уже (НЕ)ВОЛНОВАЛАСЬ роса, и шелест её стеблей не тревожил птиц.*
- Б) *Отец стоял с угрюмым видом, и на лбу его резко обозначалась складка (НЕ)ТЕРПЕЛИВОГО ожидания ответа.*
- В) *Море слилось с синим южным небом и крепко спит, отражая в себе ткань облаков, (НЕ)СКРЫВАЮЩИХ собою звёзд.*
- Г) *Нередко трудно провести границу между языками и диалектами, поскольку (НЕ)ВСЕ их особенности ещё известны лингвистам.*
- Д) *Ничем (НЕ)ИНТЕРЕСУЯСЬ, Наталья равнодушно смотрела на чернеющее небо, на бушующий океан.*

10. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

- А) Данте упоминает церковь Сан-Миниато и ведущую к ней лестницу (ЗА)ТЕМ, ЧТО(БЫ) показать, как высоки и трудны были для людей лестницы, высеченные в склонах священной горы.
- Б) Корсакову казалось, что авторы критических статей говорят не то, ЧТО(БЫ) им хотелось сказать, и (ПО)ТОМУ пребывают в раздражении.
- В) (В)ОТЛИЧИЕ от большинства сообществ художников, круг интересов «Мира искусства» был необычайно широк: «мирискусники» много работали в театре, оформляли книги, занимались проектами интерьеров, а ТАК(ЖЕ) выступали в печати по разным вопросам искусства.
- Г) В ТОТ(ЖЕ) день, когда Базаров в саду объяснял Аркадию, (ПО)ЧЕМУ не принялись молодые дубки, он познакомился с Фенечкой.
- Д) Для И.А. Бунина, а ТАК(ЖЕ) для многих других (НА)ПРОТЯЖЕНИИ всей жизни Л.Н. Толстой оставался создателем абсолютных ценностей в сфере художественного творчества.

11. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Славное место эта долина: со всех сторон неприступные горы, красноватые скалы, обвеша(1)ые зелёным плющом и увенча(2)ые купами чинар, жёлтые обрывы, исчерче(3)ые промоинами; высоко-высоко – золотая бахрома облаков, а внизу – Арагва.

14. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В тишине сонно ползали пчёлы по цветам у балкона (1) совершая свою неспешную работу (2) и слышался (3) едва уловимый (4) лепет серебристой листвы тополей.

15. Расставьте знаки препинания. Установите все цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Передайте другу (1) что я люблю его (2) как прежде (3) и что (4) если он не может забыть мне моих поступков (5) то я желаю ему никогда не прощать меня.